ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Neveklov

Obsah

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi ... 6
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru ... 7
2.8 Dlouhodobé projekty ... 7
2.9 Mezinárodní spolupráce ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 14
3.5 Začlenění průřezových témat ... 15
4 Učební plán ... 18
4.1 Celkové dotace - přehled ... 18
5 Učební osnovy ... 20
5.1 Český jazyk a literatura ... 21
5.1.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ... 42
5.2 Anglický jazyk ... 44
5.2.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ... 63
5.3 Další cizí jazyk ... 64
5.3.1 Německý jazyk ... 64
5.3.2 Ruský jazyk ... 69
5.3.3 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ... 74
5.4 Matematika ... 75
5.4.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ... 96
5.5 Informatika ... 98
5.5.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ... 107
5.6 Počítač uživatelsky ... 108
5.6.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 111
5.7 Prvouka ... 111
5.7.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 121
5.8 Přírodověda ... 122
5.8.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 128

5.9 Vlastivěda ... 128
5.10 Dějepis ... 136
5.10.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 146
5.11 Výchova k občanství ... 147
5.11.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 157
5.12 Fyzika ... 158
5.12.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 164
5.13 Chemie ... 165
5.13.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 173
5.14 Přírodopis ... 174
5.14.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ... 183
5.15 Zeměpis ... 184
5.15.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 198
5.16 Hudební výchova ... 199
5.16.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 222
5.17 Výtvarná výchova ... 223
5.17.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 238
5.18 Tělesná výchova ... 238
5.18.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 263
5.19 Výchova ke zdraví ... 264
5.19.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 271
5.20 Pracovní výchova ... 271
5.20.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ... 288
5.21 Globální výchova ... 290
5.22 Volitelný předmět pro 8. ročník ... 300
5.22.1 Konverzace v anglickém jazyce ... 300
5.23 Sportovní hry ... 303
5.23.1 Výtvarný seminář ... 308
5.24 Volitelný předmět pro 9. ročník ... 310
5.24.1 Příprava na střední školy ... 310
5.24.2 Příprava na učební obory ... 320
6 Doplňující vzdělávací obory ... 323
6.1 Finanční gramotnost / korupce ... 323
6.2 Dramatická výchova ... 323
6.3 Sexuální výchova ... 324
6.4 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí ... 324
6.5 Obrana vlasti ... 325
6.6 Etická výchova ... 325
6.7 Filmová/audiovizuální výchova ... 326
6.8 Dopravní výchova ... 326
7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 327
7.1 Způsoby hodnocení ... 327
7.2 Kritéria hodnocení ... 327

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Neveklov

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jana Kubelíka, Neveklov
ADRESA ŠKOLY: Školní 301, Neveklov, 25756
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Šťástková
KONTAKT: tel. 317 741 790, 317 741 791,
e-mail: skola@zsneveklov.cz,
web: http://www.zsneveklov.cz
IČ: 70990654
IZO: 102002479
RED-IZO: 600042081
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Šťástková, Mgr. Iva Jersáková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Neveklov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Nám. J. Heřmana 80, 25756 Neveklov
KONTAKTY: tel. 317 741 321, 317 741 322
e-mail: mesto@neveklov.cz
web: www.neveklov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 3
ČÍSLO JEDNACÍ: ZS2019 - 01
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 8. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 6. 2021

....

ředitel školy Razítko školy
Mgr. Martina Šťástková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jana Kubelíka, Neveklov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků (kapacita 420 žáků) mezi velké školy. Součástí školy je školní družina s kapacitou 150 žáků.

2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází v ulici Školní, č.p. 301 v Neveklově. Je umístěna na okraji města, v klidové zóně ve školském areálu. Součástí areálu je i střední škola Obchodní akademie Neveklov, školní jídelna, sportovní hala, venkovní sportoviště a školní zahrada.

2.3 Charakteristika žáků

Škola je kapacitně naplněna. Většinu žáků tvoří děti ze spádové oblasti školy. Jedná se o děti z Neveklova a jeho místních částí, Stranného a Rabyně. Do naplnění kapacity škola přijímá i žáky z okolních obcí (Maršovice, Křečovice).

Pro přepravu do školy žáci nejčastěji využívají veřejnou hromadnou dopravu. Část přichází pěšky a část dopravují rodiče automobily. Z tohoto důvodu je u školy k dispozici parkoviště.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Školu navštěvuje minimum žáků cizích státních příslušníků. Národnostně jsou zastoupeni žáci vietnamské a ukrajinské národnosti.

Škola umožňuje vzdělání tělesně postiženým žákům. Její větší část má bezbariérový přístup, v budově je k dispozici výtah.

Škola umožňuje vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podporuje vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Ve škole pracuje žákovský parlament. Tvoří ho zástupci všech tříd (zvolení předsedové tříd). Prostřednictvím parlamentu žáci dávají připomínky, podněty a návrhy k činnostem a k organizaci školy a organizují vlastní aktivity.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Jana Kubelíka, Neveklov je úplná základní škola s 1. až 9. ročníkem. Na prvním i druhém stupni jsou zpravidla 2 třídy v každém ročníku. Součástí školy je i školní družina pro žáky 1. - 3. ročníku, která využívá vlastní učebny i venkovní sportoviště a dětské hřiště. Žáci dále mohou využívat zařízení školního stravování – školní jídelnu, která je samostatným subjektem a nachází se v areálu školy.

Školský areál tvoří několik budov. Pro základní školu jsou k dispozici dvě budovy – budova samotné školy a sportovní hala. Součástí areálu je i školní zahrada a venkovní sportoviště (víceúčelové hřiště, tenisový kurt, antukové hřiště, běžecká dráha, doskočiště, fotbalové hřiště).

Hlavní školní budova je terasovitě řešená čtyřpatrová stavba, z větší části bezbariérová. Kmenové učebny svými rozměry i vybavením odpovídají

psychohygienickým zásadám výuky. Třídy jsou světlé, vkusně zařízené školním nábytkem. Žáci prvního stupně mohou využívat i terasy u jednotlivých tříd. Žáci využívají i šatní skříňky a skříňky na výtvarné potřeby. Škola má následující odborné učebny: fyziky a chemie, chemickou laboratoř, přírodopisu, pracovnu výtvarné výchovy, pracovnu hudební výchovy, jazykové učebny, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, cvičný byt, dílnu pro práci se dřevem a s kovem, do kterých žáci přecházejí na výuku předmětů, které vyžadují zvláštní vybavení nebo speciální pomůcky.

Kmenové třídy druhého stupně, některé učebny 1. stupně a odborné pracovny přírodopisu, fyziky a chemie a počítačová učebna jsou vybaveny interaktivnímu tabulemi. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu – v části školy je možnost bezdrátového připojení ke školní síti. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna a knihovna.

Školní knihovna je vybavena cca 4000 svazky, od mimočítankové četby, beletrie, encyklopedií, až po naučné a odborné knihy a atlasy. Knižní fond se průběžně obměňuje podle zájmu a požadavků žáků a učitelů.

Pro kulturní akce škola využívá prostornou aulu s kapacitou cca 300 míst. V budově jsou instalovány stálé výstavy – výstava Jan Kubelík, výstava o historii školy a výstava Nová Guinea.

V budově je dislokovaná jedna třída mateřské školy a prostory využívá v odpoledních hodinách také Základní umělecká škola Votice.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Mezi subjekty, se kterými škola spolupracuje, patří:

- okolní mateřské školy, MŠ Neveklov a MŠ Maršovice, kdy pro předškoláky připravuje návštěvu v prvních třídách;
- Město Neveklov, které pořádá pro různé školní ročníky besedy o státním zřízení, státní správě, životním prostředí atd.;
- CSS Tloskov, které zve na své akce i žáky školy, jedná se o akce propojující výchovu ke zdraví s etickou a pohybovou výchovou;
- Úřad práce poskytuje informace o možnostech středního vzdělávání žáků a pomáhá žákům při volbě budoucího povolání;
- střední školy v okrese Benešov, kdy spolupráce zahrnuje zejména účast na projektových dnech a na dnech otevřených dveří;
- ostatní subjekty, které ve spolupráci se základní školou organizují volnočasové aktivity pro žáky školy.

Dále škola spolupracuje s:

- Pedagogicko-psychologická poradna Benešov (poradenské pracoviště), Policie ČR (preventivní programy), SDH Neveklov (požární cvičení), TSK Salta Benešov (taneční a pohybová výchova), Městská sportovní zařízení Benešov (výuka plavání), apod.;
- Žáci školy navštěvují během školního roku promítání filmu v neveklovském kině i městskou knihovnu, kde se seznamují se s prostory, knižním fondem a provozem knihovny.
- Posázaví o.p.s. zajišťuje správní a finanční záležitosti pro místní akční skupinu, kterou zřizuje jako své územní pracoviště / organizační složku.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola spolupracuje se Školskou radou a podporuje činnost SRPŠ. Školská rada je tříčlenná a schází se dle potřeby na vyzvání ředitele školy nebo člena školské rady.

Během školního roku jsou pořádány 2 třídní schůzky a schůzky důvěrníků tříd. Rodiče si mohou kdykoliv dohodnout schůzku s vyučujícím, popř. získat informace telefonicky. Mají možnost individuální konzultace se vyučujícími, popř. mohou být vyzváni ke schůzce na základě žádosti učitele.

Zájemci se mohou s prostředím školy seznámit při dnu otevřených dveří, při zápisu do 1. třídy či při individuální návštěvě školy.

Žáci s učiteli připravují pro rodiče a veřejnost každoroční vánoční akademii, pěvecký sbor pořádá veřejné koncerty. Žáci 2. stupně se aktivně účastní městských kulturních a společenských akcí (např. jarmarky, vystoupení).

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. Na škole působí okolo 36 pedagogických pracovníků – pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelů. Ředitel školy má jednoho zástupce pro oba stupně školy. Dále na škole působí školní psycholog.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Pedagogický sbor tvoří z větší části ženy. Jsou v něm mladí učitelé i zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 30. Zastupitelnost učitelů je přiměřená velikosti školy.

Služba školního výchovného poradce je zajištěna kvalifikovanou výchovnou poradkyní. Žádný vyučující neabsolvoval studium k výkonu specializovaných činností (metodička SPJ, koordinátoři ŠVP, EVVO a ICT).

2.8 Dlouhodobé projekty

- Projekt „ZRCADLO“ je originální školní projekt, kterým se hodnotí školní práce a jednání žáků 2. stupně školy. Průběžně je hodnoceno chování ve škole i mimo školu, pořádek ve třídě i zapojení do soutěží a dalších akcí pořádaných školou.
- Projekt „RECYKLOHRANÍ“ je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice.
- Program „OVOCE DO ŠKOL“, v rámci kterého je dětem 1. - 5. ročníku dodáváno zdarma čerstvé ovoce, zelenina či 100% džusy. Projekt Ovoce do škol probíhá v České republice ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvem zdravotnictví a Ministerstvem zemědělství. Cílem projektu je vytvářet lepší stravovací návyky u dětí, bojovat proti narůstající dětské obezitě a podporovat zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětí. Dodavatelem je Bovys.
- Program “MLÉKO DO ŠKOL“ podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování. Působí také osvětově. Podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život. Dodavatel je Laktea o.p.s.
- Projekt „KLUB MLADÉHO DIVÁKA“ je projekt Divadla v Dlouhé. Hlavním cílem projektu je zprostředkování pravidelných návštěv divadelních představení pro žáky základních škol, studenty a učňovskou mládež v rámci jejich volného času. V každé sezoně navštíví žáci

celkem čtyři inscenace v pražských divadlech dle výběru z repertoárové nabídky KMD. Členství v KMD je založeno na dobrovolnosti a již vzbuzeném zájmu o divadelní umění.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje v rámci soutěží a výuky cizích jazyků. Projekty, do kterých se škola zapojila, zahrnují výtvarné aktivity a dopisování s žáky zahraničních škol (Cambridge Penfriends).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení = vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů = podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní = vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální = rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastních i druhých.	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské = vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení,

Výchovné a vzdělávací strategie	
zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.	uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní = vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit používat při práci vhodné materiály, naučit žáky chránit si své zdraví při práci.	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální = rozvíjet schopnost žáků používat znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem v kontextu práce, zábavy či vzdělávání.	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v pozdějším znění. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též

obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s odbornými poradenskými pracovišti – s pedagogicko-psychologickými poradnami (např. PPP Benešov) a speciálními pedagogickými centry. Jedná se o pravidelné konzultace a návštěvy pracovníků PPP či SPC ve škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tým tvořený výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. ŠPP poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se pomáhat jim při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s pedagogy a dalšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- pro žáky upoutané na invalidní vozík jsme zabezpečili bezbariérový přístup a umožnili jim využití školního výtahu
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- v případě doporučení PPP přecházíme na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče

v oblasti hodnocení:

- vycházíme z doporučení PPP, umožňujeme slovní hodnocení žáka

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče zaměřené na nápravu SPU (rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností). Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu: :

V první fázi pečuje škola o mimořádně nadaného žáka pomocí plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí i školské poradenské zařízení na návrh zákonných zástupců žáka, zpravidla po dohodě s třídními učiteli žáka. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP i IVP mimořádně nadaného žáka mají písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Součástí PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka je termín vyhodnocení naplňování PLPP a IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP a IVP, je-li to účelné. PLPP i IVP mohou být zpracovány i pro kratší období, než je školní rok. PLPP a IVP mohou být doplňovány a upravovány v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP / IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP / IVP zákonným zástupcem žáka a po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP / IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. Pro žáky s mimořádným nadáním v hudebním a výtvarném oboru je zajištěna výuka Základní umělecké školy Votice.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tým tvořený výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy
- obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem (zadávání specifických úkolů, projektů)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Naše škola po projednání se členy pedagogického sboru zařazuje průřezová témata do vzdělávacího obsahu jednak do osnov jednotlivých předmětů, na II. stupni pak formou předmětu Globální výchova a formou projektových dnů.

1. **Osobnostní a sociální výchova**
2. **Výchova demokratického občana**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
4. **Multikulturní výchova**
5. **Environmentální výchova**
6. **Mediální výchova**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, TV, VV, Prv	ČJ, HV, TV, VV, Prv	ČJ, HV, TV, VV, AJ, Prv	ČJ, HV, TV, VV, AJ, Pří	ČJ, HV, TV, VV, AJ, Pří	D, GV, HV, Př, TV, Vz, VV, Z, AJ, VkO	D, GV, HV, PV, Př, TV, Vz, VV, Z, AJ	D GV HV Ch PV Př TV VV Z AJ KAj NJ RJ	D GV HV Ch PV Př VV Z AJ NJ PPZ RJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, HV, TV, VV, Prv	ČJ, HV, TV, VV, Prv	ČJ, HV, TV, VV, AJ, Prv	ČJ, HV, TV, VV, AJ	HV, TV, VV, AJ	GV, HV, Př, TV, Vz, VV, AJ, VkO	GV, HV, Př, TV, Vz, VV, AJ	GV HV Ch PV Př TV VV AJ KAj NJ RJ	HV, Ch, Př, TV, VV, RJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, TV, Prv	ČJ, TV, Prv	ČJ, TV, AJ, Prv	ČJ, TV, AJ	ČJ, TV, AJ	GV, Př, TV, Vz, VkO	GV, Př, TV, Vz	GV, Ch, PV, Př, TV, KAj	Ch, Př, TV
Psychohygiena	ČJ, TV, VV, Prv	ČJ, TV, VV, Prv	ČJ, TV, VV, Prv	ČJ, TV, VV	TV, VV	GV, Př, TV, Vz, VkO	GV, Př, TV, Vz	GV, PV, Př, TV, KAj	Př, TV
Kreativita	ČJ, HV, PV, VV, Prv	ČJ, HV, PV, VV, Prv	ČJ, HV, PV, VV, AJ, Prv	ČJ, HV, PV, VV, AJ, Pří, Vl	HV, PV, VV, AJ, Pří, Vl	ČJ, D, GV, HV, Př, Vz, VV, Z, AJ, VkO	ČJ, D, GV, HV, PV, Př, Vz, VV, Z, AJ	ČJ AJ GV D HV Ch Z PV Př VV KAj NJ RJ	ČJ D GV HV Ch PV Př VV Z AJ NJ PPZ RJ
Poznávání lidí	ČJ, HV, PV TV, Prv	ČJ, HV, PV, TV, Prv	ČJ, HV, PV, TV, AJ, Prv	ČJ, HV, PV, TV, AJ, Vl	ČJ, HV, PV, TV, AJ, Vl	ČJ D GV HV Př TV Vz Z VV AJ VkO	ČJ D GV HV Př TV Vz VV Z AJ	ČJ D GV HV Ch PV Př TV VV Z AJ KAj NJ RJ	ČJ D GV HV Ch Př TV VV Z AJ RJ
Mezilidské vztahy	ČJ, HV, TV,	ČJ, HV, TV,	ČJ, HV, AJ,	ČJ, HV, TV,	ČJ, HV, TV,	ČJ, D, GV,	ČJ, D, GV,	ČJ D GV HV	ČJ D GV HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Prv	Prv	Prv	AJ, Pří	AJ, Pří	HV, Př, TV, Vz, VV, Z, AJ, VkO	HV, PV, Př, TV, Vz, VV, Z, AJ	Ch PV Př TV VV Z AJ KAj NJ RJ	Ch PV Př TV VV Z AJ NJ RJ
Komunikace	ČJ , HV , TV , Prv	ČJ , HV , TV , Prv	ČJ , HV , TV , AJ , Prv	ČJ , HV , TV , AJ , Pří , Vl	ČJ , HV , TV , AJ , Pří , Vl	ČJ , D , GV , HV , Př , TV , Vz , VV , Z , AJ , VkO	ČJ , D , GV , HV , PV , Př , TV , Vz , VV , Z , AJ	ČJ D GV HV Ch PV Př TV VV Z AJ KAj NJ RJ	ČJ D HV Ch PV Př TV VV Z AJ NJ PPZ RJ
Kooperace a kompetice	ČJ , HV , PV , TV , VV , Prv	ČJ , HV , PV , TV , VV , Prv	ČJ , HV , PV , TV , VV , AJ , Prv	ČJ , HV , PV , TV , VV , AJ , Pří , Vl	ČJ , HV , PV , TV , VV , AJ , Pří , Vl	ČJ , D , GV , HV , Př , TV , Vz , VV , Z , AJ , VkO	ČJ , D , GV , HV , PV , Př , TV , Vz , VV , Z , AJ	ČJ D GV HV Ch PV Př TV VV Z AJ KAj NJ RJ	ČJ D GV HV Ch PV Př TV VV Z AJ NJ PPZ RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , HV , PV , TV , VV , Prv	ČJ , HV , PV , TV , VV , Prv	ČJ , HV , PV , TV , VV , AJ , Prv	ČJ , HV , PV , TV , VV , AJ , Pří , Vl	ČJ , HV , PV , TV , VV , AJ , Pří , Vl	ČJ , D , GV , HV , Př , TV , Vz ,VV, Z, AJ, VkO	ČJ , D , GV , HV , PV , Př , TV , Vz , VV , Z , AJ	ČJ D GV HV Ch PV Př TV VV Z AJ KAj NJ RJ	ČJ D GV HV Ch PV Př TV VV Z AJ NJ PPZ RJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , TV , Prv	ČJ , TV , Prv	ČJ , TV , AJ , Prv	ČJ , TV , AJ , Pří , Vl	ČJ , TV , AJ , Pří , Vl	ČJ , D , GV , Př , TV , Vz , VV , Z , AJ, VkO	ČJ , D , GV , Př , TV , Vz , VV , Z , AJ	ČJ D GV Z Ch PV Př TV VV AJ KAj NJ RJ	ČJ D GV Ch Př TV VV Z AJ NJ RJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	AJ , Prv	AJ , Vl	AJ , Vl	D , AJ	D , AJ , VkO	ČJ D GV PV AJ NJ RJ	D , AJ , NJI , PPZ , RJI
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl	D , Z , AJ	D , Z , AJ , VkO	ČJ , D , GV , PV , Z , AJ	D , Z , AJ
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl	D	D , VkO	D , GV , PV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl	D , Z	D , Z , VkO	D , GV , Z	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ , AJ , Prv	AJ , Vl	AJ , Vl	D , Z , AJ	D , Z , AJ , VkO	D GV Ch AJ Z KAj NJ RJ	D, Ch, Z, AJ, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět	HV	HV	HV , AJ	HV , AJ , Vl	HV , AJ , Vl	D , HV , Z , AJ	D , HV , Z , AJ , VkO	D GV Ch AJ Z KAj NJ RJ	D HV Ch Z AJ NJ RJ
Jsme Evropané			AJ , Prv	AJ , Vl	AJ , Vl	Z , AJ	Z , AJ , VkO	GV, Z, AJ, KAj, NJ, RJ	Z , AJ , NJI , RJI
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV , PV , VV , Prv	HV , PV , VV , Prv	HV , PV , VV , AJ , Prv	HV , PV , VV , AJ , Vl	ČJ , HV , PV , VV , AJ , Vl	D , HV , VV , Z , AJ , VkO	D , GV , HV , VV , Z , AJ	D, HV, Př, Z, VV, AJ, KAj , NJ, RJ	D , HV , Př , VV , Z , AJ , NJI , RJI
Lidské vztahy	HV , Prv	HV , Prv	HV , AJ , Prv	HV , AJ , Vl	ČJ , HV , AJ , Vl	D , HV , Z , AJ , VkO	D , GV , HV , Z , AJ	D , HV , Př , Z , AJ , KAj , NJI , RJI	D , HV , Př , TV , Z , AJ , NJI , RJI
Etnický původ	HV , PV	HV , PV	HV , PV , Prv	HV , PV , Vl	HV , PV , Vl	D , HV , Z , AJ , VkO	D , GV , HV , Z , AJ	D HV Př AJ Z KAj NJ RJ	D , HV , Př , Z , NJI , RJI
Multikulturalita	HV , PV	HV , PV	HV , PV , AJ	HV , PV , AJ , Vl	HV , PV , AJ , Vl	D , HV , Z , AJ , VkO	D GV HV Z PV AJ VkO	AJ HV Př Z D KAj NJ RJ	D HV PV Př Z AJ NJ RJI
Princip sociálního smíru a solidarity			AJ	AJ , Vl	AJ , Vl	D , Z , AJ , VkO	D , GV , Z , AJ	D, Př, Z, AJ, PV, NJ, RJ	D, Př, Z, AJ, NJ, RJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Pří , Vl	Pří , Vl	GV Př Z AJ	PV Př Z AJ	Př Z AJ KAj	PV Př Z AJ
Základní podmínky života	Prv	Prv	AJ , Prv	AJ , Pří , Vl	AJ , Pří , Vl	GV , Př , Z , AJ	PV , Př , Z , AJ	Ch , Př , Z , AJ , KAj	Ch , PV , Př , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV , Prv	PV , Prv	PV , AJ , Prv	PV , AJ , Pří , Vl	PV , AJ , Pří , Vl	GV , Př , Z , AJ	PV , Př , Z , AJ , VkO	Ch , Př , Z , AJ , KAj , NJI , RJI	Ch , PV , Př , Z , AJ , NJI , RJI
Vztah člověka k prostředí	PV , VV , Prv	PV , VV , Prv	PV , VV , AJ , Prv	ČJ , PV , VV , AJ , Pří , Vl	PV , VV , AJ , Pří , Vl	D , GV , Př , VV , Z , AJ	D , PV , Př , VV , Z , AJ , VkO	D, Ch, Př, VV, Z, AJ, KAj, NJ, RJ	D, Ch, PV, Př, VV, Z, AJ, NJ, RJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , HV , Prv	ČJ , HV , Prv	ČJ , HV , AJ , Prv	ČJ , HV , AJ	ČJ , HV , AJ	ČJ , D , HV , Př , Z , AJ , VkO	ČJ , D , HV , Př , Z , AJ	ČJ , D , HV , Ch , Př , Z , AJ , KAj , NJI , RJI	ČJ , D , GV , HV , Ch , Př , Z , AJ , NJI , PPZ , RJI
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Prv	Prv	HV , AJ , Prv	HV , AJ	ČJ , HV , AJ	ČJ , D , HV , Př , Z , AJ , VkO	ČJ , D , HV , Př , Z , AJ	ČJ , D , HV , Ch , Př , Z , AJ , KAj , NJI , RJI	ČJ, D, GV, HV, Ch, Př, Z, AJ, NJ, PPZ, RJ
Stavba mediálních sdělení			HV	HV	HV	ČJ , HV , AJ	HV , AJ	ČJ , HV , AJ , KAj , NJI	ČJ, GV, HV, VV, AJ, NJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, Prv	HV, Prv	HV, Prv	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV, Z, AJ	ČJ, HV, Z, AJ	ČJ, HV, Z, AJ, KAj, RJI	ČJ GV HV VV Z AJ PPZ RJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			HV	HV	HV	HV, Z	ČJ, HV, Z	ČJ, HV, Z, KAj	ČJ, GV, HV, Z, AJ
Tvorba mediálního sdělení						VV	VV	VV, KAj	ČJ, GV, HV, VV, AJ
Práce v realizačním týmu								KAj	ČJ, GV, HV, VV, AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu	Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk	**Pří**	Přírodověda
Ch	Chemie	**Prv**	Prvouka
ČJ	Český jazyk a literatura	**PV**	Pracovní výchova
D	Dějepis	**RJ**	Ruský jazyk
GV	Globální výchova	**TV**	Tělesná výchova
HV	Hudební výchova	**VkO**	Výchova k občanství
KAj	Konverzace v anglickém jazyce	**Vl**	Vlastivěda
NJ	Německý jazyk	**VV**	Výtvarná výchova
PPZ	Příprava na přijímací zkoušky	**Vz**	Výchova ke zdraví
Př	Přírodopis	**Z**	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	5+3	5+3	4+3	**33+9**	4	4	4+1	4+1	**16+2**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
	Počítač uživatelsky							0+1				**0+1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							1	1			**2**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	**6**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**
	Přírodopis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**		1	1	1	**3**
Ostatní předměty	Globální výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Volitelné předměty	Volitelný předmět pro 8. ročník • Konverzace v anglickém jazyce • Sportovní hry • Výtvarný seminář									0+1		**0+1**
	Volitelný předmět pro 9. ročník • Příprava na střední školy • Příprava na učební obory										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**103+15**	**29**	**29**	**32**	**32**	**106+16**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura 21
5.2 Anglický jazyk 44
5.3 Další cizí jazyk 64
5.4 Matematika 75
5.5 Informatika 98
5.6 Počítač uživatelsky 108
5.7 Prvouka 111
5.8 Přírodověda 122
5.9 Vlastivěda 128
5.10 Dějepis 136
5.11 Výchova k občanství 147
5.12 Fyzika 158
5.13 Chemie 165
5.14 Přírodopis 174
5.15 Zeměpis 184
5.16 Hudební výchova 199
5.17 Výtvarná výchova 223
5.18 Tělesná výchova 238
5.19 Výchova ke zdraví 264
5.20 Pracovní výchova 271
5.21 Globální výchova 290
5.22 Volitelný předmět pro 8. ročník 300
5.23 Volitelný předmět pro 9. ročník 310

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Minimální časová dotace v 1. – 5. ročníku v minimální časové dotaci 33 hodin navýšené o 9 hodin disponibilních. V 6. a 7. ročníku je předmět vyučován v časové dotaci 4 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku pak 5 hodin týdně. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Divadelní představení, besedy apod. se realizují v aule základní školy, filmová představení mimo budovu školy. Z doplňujících vzdělávacích oborů se do českého jazyka a literatury prolíná dramatická výchova, etická výchova a filmová/audiovizuální výchova.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Tělesná výchova • Pracovní výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Výchova k občanství • Anglický jazyk • Globální výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Německý jazyk • Ruský jazyk • Informatika • Příprava na přijímací zkoušky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Podporujeme u žáků utváření pozitivního vztahu ke čtení a literatuře. Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu. Rozvíjíme u žáků čtenářskou gramotnost – schopnost porozumět textu a dále s informacemi z textu pracovat. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
	Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Při řešení problémů učíme žáky používat různé metody, podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence komunikativní: Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků. Vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků. Zařazováním samostatných projevů (referát, vypravování, rozhovor, dramatizace) vedeme žáky ke správné formulaci myšlenek; děti pracují s hlasem, používají mimoverbální prostředky a rozmanité výrazové prvky. Vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanské: Seznamováním se slovesným a kulturním dědictvím regionu vedeme žáky k péči o ně. Posilujeme u žáků osvojování si pravidel daného kulturního prostředí. Na základě doporučené četby, ale i ukázkami textu v novinách a časopisech, filmy na DVD nebo videu seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam. Návštěvou divadelního nebo filmového představení podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Podporujeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální: Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Podporujeme žáky ve využívání moderních technologií při práci nejen ve škole. Vedeme žáky ke správnému používání citované informace, podporujeme respektování autorského práva.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Žák skládá a rozkládá slova podle sluchu.	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
	Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídající hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací.	písmena malá, velká, tiskací, psací
	Skládá a čte všechny druhy slabik.	slabiky otevřené, zavřené, třípísmenné
	Skládá a čte všechny druhy slov.	slova-čtení otevřených slabik ve slovech, čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		zavřených slabik na konci slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	základní komunikační pravidla rozhovoru
	Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost.	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
	Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem.	
	Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice.	uspořádání slov ve větě
	Používá znaménka ve slovech i větách.	interpunkční znaménka
	Čte správně dlouhé a krátké samohlásky.	délka samohlásek
	Správně odpovídá na kontrolní otázky.	porozumění předčteným větám
	Rozpozná členění textů.	nadpis, článek, řádek, odstavec
	Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje.	poslech, vyprávění, dramatizace
	Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla.	recitace
	Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	
	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	příprava na psaní
	Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky.	psaní prvků písmen a číslic
	Rozlišuje písmo psací a tiskací.	písmo psací a tiskací
	Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka.	psaní-písmeno, slabika, slovo
	Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty.	diktát slov, jednoduchých vět
	Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty.	velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.	psaní-písmeno, slabika, slovo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty.	věta jednoduchá, souvětí
	Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací.	druhy vět - interpunkční znaménka na konci věty
	Řadí věty podle děje.	pořadí vět v textu
	Určí nadřazenost a podřazenost slov.	věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené, podřazené
	Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl.	pořadí slov ve větě
	Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i - y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní ú - ů - u.	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
	Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě.	abeceda
	Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b - p, d - t, ď - ť, z - s, ž - š, v - f, h - ch.	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dělí slova na konci řádku.	význam slabiky pro dělení slov
	Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	písmeno ě ve slovech
	Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa, spojky a předložky v textu.	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
		spojky v jednoduché formě
	Rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen, osob a zvířat.	vlastní jména osob a zvířat
	Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování.	základní formy společenského styku
	Pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti.	jednoduchý popis
	Dodržuje posloupnost děje, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	děj - základ vypravování
	Plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text.	plynulé čtení jednoduchých textů
	Užívá správný slovní přízvuk.	slovní přízvuk
	Čte s porozuměním nahlas i potichu.	čtení hlasité a tiché
	Soustředěně naslouchá čtenému textu.	soustředěný poslech čtených textů, poezie a prozy
	Spojuje obsah textu s ilustrací.	text a ilustrace
	Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy.	vyprávění, dramatizace pohádek a povídek
	Recituje básně.	báseň, verš, rým
	Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich.	individuální četba
	Píše písmena a číslice podle normy psaní.	tvary písmen abecedy
	Správně spojuje písmena a slabiky.	spojování písmen, slabik
	Používá znaménka ve slovech i větách.	umísťování diakritických znamének
	Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě.	opis, přepis

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výraz	Rozliší věty a souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
	Určí počet vět v souvětí.	
	Vyhledá ve větách jednoduchých základní skladební dvojice.	věta jednoduchá a její stavba
		základní skladební dvojice
	Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná.	nauka o slově - slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná
	Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	hláskosloví stavba slova
	Vyslovuje slova se správným přízvukem.	
	Vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních.	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
	Určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky.	slovní druhy - ohebné, neohebné
	Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední.	podstatná jména
	Při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu.	vlastní jména měst, vesnic, hor a řek
	Určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném.	slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dodržuje slovosled ve větách.	stylizace a kompozice
	Sestaví nadpis.	souvislé jazykové projevy
	Pojmenovává předměty a děje.	
	Tvoří otázky.	otázky a odpovědi
	Vypravuje podle obrázků.	vypravování
	Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	popis
	Vytvoří a použije jednoduchou osnovu.	osnova
	Požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis.	společenský styk a jeho formy
	Čte plynule věty a souvětí, člení text.	plynulé čtení, členění textu
	Čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti.	tiché a hlasité čtení
	Používá četbu jako zdroj informací.	četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti
	Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému.	práce s literárním textem
		využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací
	Orientuje se v textu dětských knih.	základy literatury
	Charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.	práce s literárním textem
	Pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis a interpunkční znaménka).	kontrola vlastního projevu
	Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle.	tvary písmen
		úprava zápisu
	Provádí průběžnou závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu.	kontrola vlastního projevu
	Napíše krátký dopis, adresu.	dopis, adresa
	Vyplní lístek.	vyplňování formulářů - podací lístek

Český jazyk a literatura	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Užívá vhodných jazykových prostředků.	stylizace a kompozice, osnova, nadpis, členění projevu
	Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce.	stylizace a kompozice, osnova, nadpis, členění projevu
	Dodržuje následnost dějové složky.	vypravování
	Vypracuje popis rostliny, zvířete, věci.	popis rostlin, zvířat a věcí
	Předvede telefonování v různých modelových situacích, napíše SMS zprávu.	formy společenského styku
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená - slova mazlivá a hanlivá.	nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
	Rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou.	stavba slova - kořen, předpona a příponová část

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zná předložky, pravopis jejich psaní.	předložky
	Uvědoměle používá i - y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov.	vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z
	Poznává slovní druhy ohebné a neohebné.	slovní druhy - ohebné, neohebné
	Skloňuje podstatná jména.	vzory podstatných jmen
	Vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu.	infinitiv sloves, určité a neurčité slovesné tvary, slovesný způsob
	Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy.	stavba věty
	Určuje podmět a přísudek.	podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
	Píše správně i - y v příčestí minulém.	podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
	Ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů.	vlastní jména - zeměpisné názvy, jména ulic a jména států - jednoslovná
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Čte správně, uvědoměle, plynule a výrazně, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu.	rozvoj techniky čtení
	Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti.	čtení textů uměleckých a populárně naučných
	Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů.	tiché čtení s porozuměním
	Dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy.	tvořivá práce s literárním textem
		práce s dětskou knihou
	Vyjadřuje své pocity z četby.	rozhovory o knihách, besedy o ilustracích
	Využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník.	výběr četby podle osobního zájmu
	Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich.	divadelní a filmová představení
	Objasní zadané literární pojmy.	základy literatury - poezie, próza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	Sestavuje osnovu textů.	reprodukce jednoduchých textů
	Předvede dovednost vypravovat.	vypravování
	Popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu.	popis předmětu, děje, pracovního postupu
	Napíše dopis (ve správném sledu jeho částí).	dopis
	Sestaví SMS zprávu na základech zkušenosti a výstižnosti textu.	SMS zpráva
	Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit.	tiskopisy
	Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.	vyjadřování v běžných komunikačních situacích

Český jazyk a literatura	5. ročník	
dodržením časové posloupnosti		
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Používá český jazyk jako nástroj dorozumívání.	mateřský jazyk - prostředek dorozumívání
	Určuje kořen, předponu a příponu, dodržuje pravopis - užívá správné koncovky.	stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova
	Doplňuje předpony a přípony podle smyslu.	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončená na s - ský - ští zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz
	Používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím k tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost.	
	Rozlišuje základní význam předpon.	
	Používá předložky v praxi.	předložky s, z
	Rozlišuje skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně.	skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v s kořenem na je)
	Využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních.	pravopis i - y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
	Píše pravopisně správně vlastní jména.	vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností
	Rozlišuje a určuje slovní druhy.	tvarosloví - slovní druhy
		číslovky - druhy
	Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru.	podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen
	Rozpozná druhy přídavných jmen.	přídavná jména, vzory
	Rozezná mluvnické kategorie sloves.	slovesa - rozkazovací a podmiňovací způsob
	Používá správné tvary podmiňovacího a rozkazovacího způsobu.	
	Nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu.	zájmena - jejich druhy, zájmena osobní
	Určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice.	skladba - základní větné členy
	Vyhledá různé podměty.	podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný
	Užívá několikanásobných podmětů ve větách.	
	Píše správně i - y v koncovkách příčestí minulého.	přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí.	věta jednoduchá, souvětí
	Píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči	přímá řeč
	Užívá vhodných spojovacích výrazů.	věta jednoduchá, souvětí
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm.	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
	Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu.	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
	Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a domýšlí rýmy.	předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka
	Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma, rozpozná manipulaci v reklamě.	volná reprodukce přečteného textu
	Zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník.	zápis textu, tvorba vlastních textů
	Dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky.	dramatizace, scénky
	Orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků.	besedy o knihách
	Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je.	divadelní a filmová představení, televizní tvorba
	Orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet.	porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
	Při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy.	základy literatury - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání, próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	Rozliší základní slohové útvary a umí je použít.	- sloh - slohové útvary
	Sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost.	- reklama
	Užívá vhodných jazykových prostředků.	- vypravování, užití přímé a nepřímé řeči
	Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu.	- člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy společenského styku, tiskopisy a formuláře
	Vyhledá hlavní myšlenky textu.	- výpisky, výtah
	Podá informaci stručně a zřetelně.	- zpráva, oznámení
	Vybírá vhodná slova při nácviku popisu.	- jednoduchý popis
	Stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev.	- dopis (osobní)
	Přistupuje kriticky k reklamě a zpravodajství.	- reklama

Český jazyk a literatura	6. ročník	
text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Používá jazykové příručky.	- jazykověda, jazykové příručky
	Rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje.	- zvuková stránka slova a věty
	Určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu.	- podstatná jména, přídavná jména
	Rozpozná druhy zájmen a číslovek.	- zájmena, číslovky
	Určí slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas).	- slovesa
	Vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu, určí rozvíjející větné členy.	- větná skladba
	Provede morfematický a slovotvorný rozbor, rozezná slovotvorný základ.	- stavba slova
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků.	- svět literatury a svět skutečný
	Rozliší základní literární žánry.	- hlavní literární žánry
	Uvede základní znaky poezie, rozliší sloku od verše.	- poezie, lyrika
	Reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy.	- pohádky, pověsti, bajky, balady, povídky
	Jednoduše popíše jazyk a strukturu literárního díla.	
	Odliší pověst od pohádky.	
	Vysvětlí vznik bajky, balady.	
	Posoudí vztah literatury k životu.	- literárně výchovné aktivity

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný).	- praktické formy slohu
	Dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout.	- řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální
	Komunikuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci.	- komunikace v různých situacích (omluva, prosba aj.)
	Dovede rozlišit a správně použít jednotlivé slohové útvary, při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova.	- vypravování - užití přímé řeči
		- popis pracovního postupu, děje
		- úřední dopis
		- líčení, životopis, charakteristika
		- výtah
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je.	- neohebné slovní druhy
	Naváže na znalosti o podstatných jménech, přídavných jménech a zájmenech a odvodí jejich další tvary.	- podstatná přídavná jména - odvozování – vlastní jména, jmenné tvary, zájmena - vztažná
	Tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu.	- homonyma, antonyma, synonyma
	Určí slovesné kategorie – rod.	- slovesa - rod

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů.	- skladba – výpověď a věta (větné členy)
	Určí význam slova.	- význam slova
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmů epos, báje, mýtus, legendy a uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů.	- mýty a báje
		- biblické příběhy
		- legendy
	Navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem.	- divadlo a film
		- vybrané ukázky z literárních děl a jejich divadelní či filmové adaptace (textové, zvukové, obrazové)
	Rozlišuje základní literární druhy a žánry interpretuje text literárního díla.	- literatura faktu
		- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		- literárně výchovné aktivity
	Najde rozdíly mezi literárním dílem a jeho adaptacemi.	- vybrané ukázky z literárních děl a jejich divadelní či filmové adaptace (textové, zvukové, obrazové)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	V modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení, napíše stížnost a žádost.	- kratší slohové útvary - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost
		- komunikace v různých situacích
	Vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví.	- výklad, výtah, líčení
	Rozliší fakta od názorů a hodnocení.	- referát, recenze, úvaha
	Komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk, používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu.	- řečnická cvičení, písemný projev - diskuze, debata
	Využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.	- stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpozná slovanské a světové jazyky.	- český jazyk jako slovanský jazyk
	Rozlišuje spisovné a nespisovné útvary a prostředky.	- rozvrstvení národního jazyka (spisovné, nespisovné útvary a prostředky)
	Rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	- slovní zásoba a její obohacování
	Naváže na znalosti o slovních druzích a odvodí jejich správné tvary.	- slovní druhy - tvarosloví
	Uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary, zařadí sloveso ke sl. vidu.	- podstatná jména přejatá, slovesa – vid
	Určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními.	- skladba - souvětí podřadná a souřadná

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Používá literaturu jako zdroj poznání.	- literárně výchovné aktivity
	Zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele.	- starověká literatura
		- středověká literatura
		- renesanční literatura
		- pobělohorské období
	Posoudí úlohu lidové slovesnosti.	- lidová slovesnost
	Zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození.	- Národní obrození
	Porovná českou a světovou literaturu 19. století.	- světová literatura 19. století
		- česká literatura 19. století
	Zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	- literárně výchovné aktivity

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk.	- slohotvorní činitelé
		- mluvený a psaný text
	Rozvíjí schopnost komunikace a spolupráce v týmu.	- oficiální projev
		- diskuse
		- projev, proslov
	Vypracuje samostatný výklad na základě populárně-vědeckého článku.	- výklad, výtah, úvaha
	Stylizuje jednoduchou úvahu.	
	Rozliší základní publicistické útvary.	- publicistické útvary
	Orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor, rozpozná manipulativní komunikaci.	- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
		- role médií v politickém životě
	Vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních.	- řečnická cvičení
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	V praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení.	- hlavní zásady českého slovosledu
	Uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka.	- český jazyk - vývoj
	Využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů.	- prostředky návaznosti v jazykových projevech
	Odstraňuje skladební nedostatky.	- skladba – v. členy, odchylky větné stavby
	Určí poměry mezi větami hlavními.	- souvětí souřadná

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí.	- skladba – v. členy, odchylky větné stavby
		- souvětí podřadná
		- hlavní zásady českého slovosledu
	Využívá jazykových příruček.	- nauka o slově, tvarosloví, slovesa - třídy a vzory
	Používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu.	- prostředky návaznosti v jazykových projevech
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů.	- literárně výchovné aktivity
	Charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury.	- česká a světová próza v 1. polovině. 20.století
		- česká dramatická tvorba
		- česká a světová literatura po 2. světové válce
		- současná česká literární tvorba
	Tvoří vlastní literární texty.	- literárně výchovné aktivity
	Zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

5.1.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Komunikační a slohová výchova
žák
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA
žák
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA
žák
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je součástí oboru Cizí jazyk. Jeho zavedením na 1. stupni je sledován cíl osvojovat si a na 2. stupni rozvíjet komunikativní dovednosti, získávat základní informace z reálií anglicky hovořících zemí, prakticky užívat jazyk v osobním životě a osvojovat si učební postupy k efektivnímu studiu cizích jazyků. Umožňuje žákům celkově zvyšovat všeobecný kulturní rozvoj, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 3. do 9. ročníku v časové dotaci 3 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá zejména v jazykových třídách vybavených audiovizuální technikou a počítačových učebnách. Důraz ve výuce je kladen na komunikační a praktické schopnosti užití jazyka s ohledem na možnosti žáka. I. stupeň ZŠ /3. – 5. ročník/ - představuje první etapu v cizojazyčném vyučování. Zde se jedná o vytváření kladného vztahu k tomuto předmětu a počáteční pozitivní stimulaci zájmu o nový předmět. Žáci se seznamují se zvukovou podobou anglického jazyka, osvojují si vztah mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, rozvíjejí základy řečových dovedností. Učí se reagovat na jednoduché otázky a situace každodenního života. Důraz je kladen na dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat. Teprve na druhém místě jsou dovednosti číst a vyjadřovat se písemně. Slovní zásoba je volena

Název předmětu	Anglický jazyk
	na základě zájmu dětí tohoto věku a základy mluvnice jsou omezeny na nezbytné minimum Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, hře a tvořivých činnostech, výuka je propojena s hudební, výtvarnou, pohybovou a dramatickou výchovou a dále s mateřským jazykem. Při výuce je často využíváno básniček, písniček, říkanek a nahrávek v interpretaci rodilých mluvčích. Tím je rozvíjena představivost dětí a podněcován jejich aktivní a tvůrčí přístup k výuce. Na 1. stupni se žáci dále seznamují s programy na PC doplňujícími učivo cizího jazyka. II. stupeň ZŠ /6. – 9. ročník/ - zde se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, na významu postupně nabývá čtení a písemné vyjadřování. Zdůrazňuje se osvojování cizího jazyka jak prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů, pracuje se i autentickými materiály /zvukovými i tištěnými/. Více se do výuky zařazuje používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Vyučující podporuje u žáků další rozvíjení komunikačních dovedností navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraniční prostřednictvím internetu nebo osobními kontakty /zahraniční poznávací zájezdy/. Při výuce se zavádějí i formy práce ve skupinách, zejména při zpracování různých jednoduchých projektů. Z doplňujících vzdělávacích oborů se do anglického jazyka prolíná dramatická výchova, etická výchova a filmová/audiovizuální výchova.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v anglickém jazyce • Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci samostatně nebo ve spolupráci s ostatními vyhledávají, třídí, zapisují a používají informace v textu, v cizojazyčných slovnících, při práci na PC a internetu. Žáci se orientují v základních zeměpisných, hospodářských, společenskovědních, kulturních a historických reáliích cizího jazyka. Žáci udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení. Žáci jsou vedeni k trpělivosti při studiu, kde zhodnocení výsledků své práce a smyslu vlastního učení v budoucnu.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci samostatně nebo v týmu rozpoznají problém, popíšou a navrhnou jeho řešení. K tomu využijí vlastního úsudku a získaných vědomostí a zkušeností. Při řešení a zpracovávání problému používají prostředků moderní techniky. Uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a provedou zhodnocení. V kolektivu žáci

Název předmětu	Anglický jazyk
	přijímají i další návrhy a řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Žáci formulují a prezentují své názory a myšlenky kultivovaným a kulturním způsobem v ústním i písemném projevu. Naslouchají projevům druhých lidí, diskutují a reagují vhodnou argumentací. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků. Využívají získaných komunikativních dovedností k pozitivní prezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: Při práci na projektech či jiných problémových situacích žáci pracují ve skupinách nebo týmech. Společně se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Tolerují vzájemné odlišnosti, podílejí se na utváření příjemné a klidné atmosféry, jednají ohleduplně, zhodnotí potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného problému, respektují odlišné názory. Vzájemně si pomáhají, netolerují projevy rasismu, respektují integraci spolužáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kriticky zhodnotí práci vlastní i druhých.
	Kompetence občanské: Žáci respektují přesvědčení a práva druhých lidí, rozeznají projevy útlaku, rasismu, xenofobie, nacionalismu a nežádoucích sociálně patologických jevů. Plní své povinnosti, dokážou nabídnout pomoc druhým, aktivně se podílejí na ochraně svého zdraví a životního prostředí. Žáci projevují pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví svého okolí a země. Aktivně se zapojují do sportovního a kulturního dění ve škole i mimo ni.
	Kompetence pracovní: Žáci dodržují domluvená pravidla pro práci. Aktivně se podílejí na vytváření kreativního prostředí. Svou práci a zadané úkoly zodpovědně dokončí. Snaží se využít svých získaných zkušeností a znalostí cizího jazyka k dosažení svého budoucího studia nebo lepších možností pracovního uplatnění.
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie při výuce jazyků. Dokáží vyhledat informace. Získává a vyhledává dat, pracuje s nimi.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pozdraví a představí se, zeptá se na jméno.	Slovní zásoba na témata: škola, narozeniny, rodina, zvířata, město, oblečení, lidské tělo, bydliště Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky Mluvnice: osobní zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky 1 – 12, přivlastňovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „mít“, jednoduché užití slovesa „mohu“, přivlastňování pomocí „´s“, vazba „there is“ a „there are“, přídavná jména
	Představí svou rodinu a své kamarády.	
	Rozumí základním pokynům pro práci na hodině.	
	Zeptá se a odpoví na věk.	
	Počítá do 12.	
	Pojmenuje základní barvy.	
	Pojmenuje svoje hračky.	
	Pojmenuje a přivlastní předměty každodenní potřeby.	
	Pojmenuje základní části těla a hlavy.	
	Popíše a charakterizuje členy své rodiny a své kamarády.	
	Zeptá se na věci a jejich vlastnosti jednoduchou formou.	
	Pojmenuje některá zvířata v ZOO.	
	Identifikuje určené lidi na základě poslechu.	
	Pojmenuje místa ve městě, vysvětlí a zeptá se na cestu.	
	Mluví o svých schopnostech.	
	Popíše a zeptá se na místo a prostředí.	
	Specifikuje umístění.	
	Popíše předměty podle tvaru.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí komiksovému příběhu s detektivní zápletkou v rozsahu známé slovní zásoby.	Slovní zásoba a tematické okruhy: škola – vyučovací předměty, volný čas - činnosti dětí ve volném čase, jídlo - běžné potraviny, jídlo, bydliště – názvy některých známých států, místnosti v domě, kalendářní rok (dny v týdnu, vyjádření celé hodiny, měsíce v roce, speciální dny v roce), zvířata, počasí - stav počasí Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky, fonetické znaky Mluvnice: záporný rozkazovací způsob, otázky s „Kde?“, otázky na množství (“How many?”), předložky
	S vizuální oporou rozumí slyšenému popisu činností typické pro jednotlivé měsíce v roce.	
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Řekne kamarádovi, aby něco nedělal.	
	Zeptá se na umístění předmětů a na podobnou otázku odpoví.	
	Počítá do 100.	
	Zeptá se a odpoví na množství.	

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pojmenuje běžné jídlo a běžné obaly potravin s vizuální oporou.	místa, číslovky 1 – 100, sloveso „mít“, přítomný čas průběhový v kladné větě, slovesa „mít rád“, „nemít rád“, “Wh-“ otázky a Ano/Ne otázky, slovesa „mít rád“, „nemít rád“ v 3. osobě jednotného čísla, otázka „Kde bydlíš?“, osobní zájmena v předmětu, přítomný čas prostý v kladné a záporné větě a v otázce, řadové číslovky, otázka a odpověď na datum, sloveso „být“ a „mít“ v minulém čase v kladné větě
	Řekne, co kamarádi právě dělají.	
	Pojmenuje aktivity volného času s vizuální oporou.	
	Stručně pojmenuje aktuální počasí.	
	Zeptá se kamaráda, co má rád, co chce a na podobnou otázku odpoví.	
	Zeptá se kamaráda na adresu, kde bydlí a na podobnou otázku odpoví.	
	Pojmenuje předměty ve škole.	
	Zeptá se na datum a na podobnou otázku odpoví.	
	Zeptá se, kde byly předměty předešlého dne a na podobnou otázku odpoví.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí čtenému textu na pohledu z prázdnin, ve kterém popíše počasí.	
	Rozumí heslovitému, populárně naučnému textu o exotických zvířatech.	
	Rozumí jednoduchému textu popisující denní režim kamaráda.	
	Rozumí populárně naučnému, jednoduchému textu o významných dnech a jeho oslavách v některých zemích.	
	Rozumí popisu posledního dne ve škole ve formě e-mailového dopisu.	
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Jednoduchým způsobem popíše svůj denní režim.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Anglický jazyk	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu.	Mluvnice: sloveso ‚být, mít, moci / umět‘, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vazba there is / there are‘, osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času,

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.	tázací zájmena, příslovce, přivlastňovací pád Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě Slovní zásoba: domov (já a moji kamarádi), bydliště (domov, budovy, obchody), bydlení (dům, pokoje) rodina, volný čas (volný čas, zábava, režim dne), sporty, škola (předměty ve škole), zvířata, lidské tělo (části lidského těla), oblékání, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)
	V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.	
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování).	
	Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád.	
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. Jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity).	
	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům.	
	Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.	
	Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	V krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích).	

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.	
	Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou.	
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád.	
	S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi.	
	Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz.	
	Vyplní osobní údaje do formuláře.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat: kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.	Mluvnice: přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; příslovce častosti děje; řadové číslovky; předložky času; předmětná zájmena; sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some / any, How much / How many?, neurčitý člen a / an, určitý člen the, a little / a few; otázky s How + přídavné jméno, stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as; vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; přídavná jména a příslovce; have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími
	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.	
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.	
	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.	
	Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází.	
	Vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů	zájmeny; návrhy Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, znělé a neznělé th, výslovnost koncového -s/-es, výslovnost –ed / - d, výslovnost samohlásek iː / ɪ, æ / aː, ʌ, p, ɒ / ɔː, r Slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům: volný čas (každodenní činnosti a volnočasové aktivity), kultura (měsíce v roce, datum, kalendářní rok) domov (domácí práce), příroda (zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava), cestování (prázdniny, dovolená, dopravní prostředky), stravovací návyky (jídlo, jídelníček, v kavárně, v restauraci, příprava jídla – recept), příroda a město (geografické názvy a pojmenování), počasí, moderní technologie a média (TV programy, filmové žánry), kultura, práce se slovníkem
	V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.	
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyplní ve formuláři základní údaje.	
	Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.	
	Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.	
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.	
	Napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. Rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí.	Mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý a průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí going to a přítomného průběhového času - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta,
	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.	
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.	
	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.	

Anglický jazyk	7. ročník	
	Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.	otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing - návrhy Shall ...?, What about ...? - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just - should / shouldn't / must / mustn't / don't have to - prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, znělé a neznělé souhlásky, silent letters (hlásky, které nevyslovujeme), výslovnost sykavek, výslovnost pomocných sloves v záporu Slovní zásoba: rodina (životní etapy, rodina), volný čas (každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání), moderní technologie a média (vesmír), domov (bydlení, domy, nábytek), volba povolání (pracoviště, ambice, povolání), cestování (dopravní prostředky, popis cesty, zážitky, prázdniny), příroda a město (přírodní katastrofy, město, místa a budovy ve městě), péče o zdraví (problémy, péče o zdraví), pocity a nálady, práce se slovníkem
	Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. Rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů.	
	V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace.	
	Rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě.	
	Rozumí popisu osob, míst a událostí.	
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyplní ve formuláři základní údaje.	
	Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.	
	Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.	
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Anglický jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. Volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí.	Mluvnice - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to - minulý čas prostý a průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - modální slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
	V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.	- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - první kondicionál - spojky a prostředky textové návaznosti Slovní zásoba dle tematických okruhů: volný čas (každodenní činnosti, volnočasové aktivity), volba povolání (první pracovní zkušenosti), nákupy a móda (materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování), školy (testy, škola), moderní technologie a média (film a filmování, - televizní pořady, počítače, práce s počítačem), práce se slovníkem, péče o zdraví (části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba), pocity a nálady, příroda a město (životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí) Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost ea, -es a –ed, a, th, i, o, vázání
	Rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat.	
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.	
	Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.	
	Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. Vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.	
	Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.	
	Popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. Které se týkají osvojovaných témat, tj. Volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí.	
	V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.	
	Rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události.	
	Rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech.	
	Odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů.	
	Rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídce).	
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat.	
	Odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat.	
	Napíše krátký jednoduchý text, např. Popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.	
	Napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje.	
	Popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti.	
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. Volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či reálie anglicky mluvících zemí.	Mluvnice: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas průběhový a minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, členy, budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to a pomocí přítomného času průběhového, první kondicionál, would, druhý kondicionál, zvratná zájmena, gerundium, frázová slovesa, trpný rod, nepřímá řeč,

Anglický jazyk	9. ročník	
	V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.	nepřímá otázka, spojky a prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, vázání Slovní zásoba dle tematických okruhů: domov (každodenní činnosti), volný čas (volnočasové aktivity), sport (místa a jejich vybavení, extrémní sporty), pocity a nálady (popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti), moderní technologie a média (řešení problémů s nefunkčními předměty), kultura (hudba), volba povolání (ambice, vlastnosti a povolání), příroda a město (přírodní katastrofy, místa ve městě), cestování (v hotelu, dovolená, cestování vlakem), nakupování (peníze)
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.	
	Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.	
	Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh.	
	Vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.	
	Popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či reálie anglicky mluvících zemí.	
	V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na	

Anglický jazyk	9. ročník	
	internetu) vyhledá požadované informace.	
	Rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události.	
	Rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech.	
	Odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů.	
	Rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídce).	
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat.	
	Odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat.	
	Napíše krátký jednoduchý text, např. Popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy.	
	Napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje.	
	Popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti.	
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky předmětu je osvojení základů jazyka, rozvíjení komunikativních dovedností a osvojování si učebních postupů k efektivnímu studiu cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 8. do 9. ročníku v časové dotaci 3 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v jazykové třídě či v kmenové třídě vybavené audiovizuální technikou a počítačové učebně.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci samostatně nebo ve spolupráci s ostatními vyhledávají, třídí, zapisují a používají informace v textu, v cizojazyčných slovnících, při práci na PC a internetu. Žáci se orientují v základních zeměpisných, hospodářských, společenskovědních, kulturních a historických reáliích cizího jazyka. Žáci udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení. Pomáhá jim v tom trpělivost při studiu, která je spojená s tím, že zhodnocení výsledků jejich práce a smyslu vlastního učení je čeká v budoucnu.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci samostatně nebo v týmu rozpoznají problém, popíšou a navrhnou jeho řešení. K tomu využijí vlastního úsudku a získaných vědomostí a zkušeností. Při řešení a zpracování problému používají prostředků moderní techniky. Uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a provedou zhodnocení. V kolektivu žáci přijímají i další návrhy a řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Žáci formulují a prezentují své názory a myšlenky kultivovaným a kulturním způsobem v ústním i písemném

Název předmětu	Německý jazyk
	projevu. Naslouchají projevům druhých lidí, diskutují a reagují vhodnou argumentací. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků. Své získané komunikativní dovednosti využijí k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: Při práci na projektech či jiných problémových situacích žáci pracují ve skupinách nebo týmech. Společně se podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu. Tolerují vzájemné odlišnosti, podílejí se na utváření příjemné a klidné atmosféry, jednají ohleduplně, zhodnotí potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného problému, respektují odlišné názory. Vzájemně si pomáhají, netolerují projevy rasismu, respektují integraci spolužáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kriticky zhodnotí práci vlastní i druhých.
	Kompetence občanské: Žáci respektují přesvědčení a práva druhých lidí, rozeznají projevy útlaku, rasismu, xenofobie, nacionalismu a nežádoucích sociálně patologických jevů. Plní své povinnosti, dokážou nabídnout pomoc druhým. Aktivně se podílejí na ochraně svého zdraví, zdraví druhých a životního prostředí. Žáci projevují pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví svého okolí a země. Aktivně se zapojují do sportovního a kulturního dění ve škole i mimo ní.
	Kompetence pracovní: Žáci dodržují domluvená pravidla při práci. Aktivně se podílejí na vytváření kreativního prostředí. Svou práci a zadané úkoly zodpovědně dokončí. Snaží se využít získaných zkušeností a znalostí cizího jazyka k dosažení svého budoucího studia nebo lepších možností pracovního uplatnění.
	Kompetence digitální: Žáci používají prostředků moderní techniky. Vyhledávají a třídí informace, používají výukové aplikace s programy pro získávání dalších znalostí.

Německý jazyk	**8. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	slovní zásoba a tematické okruhy: pozdrav, rozloučení, představení sebe a kamarádů, domov – adresa, škola - školní potřeby, rozvrh hodin, oblíbené předměty, kalendářní rok - měsíce, roční období, dny v týdnu, svátky, datum, počasí, příroda, nákupy, nakupování, oblečení – barvy, rodina - členové rodiny, vzhled člověka, povolání, volný čas - záliby a zájmy, reálie německy mluvících zemí zvuková a grafická podoba jazyka: větná intonace, věta oznamovací, otázky, krátké a dlouhé samohlásky, slovní přízvuk mluvnice: rod podstatných jmen, množné číslo, skloňování podstatných jmen (1. a 4. pád), člen určitý a neurčitý, neurčité zájmeno kein, osobní zájmena (1. a 4. pád), přivlastňovací zájmena, číslovky 0 – 100, časování vybraných sloves, časové údaje
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	

Německý jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Slovní zásoba a tematické okruhy: domov - adresa, telefonní číslo, bydlení, dopravní prostředky, volný čas - záliby a zájmy, týdenní program, kalendářní rok -

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	hodiny, jídlo - potraviny a nápoje, jídelníček, nákupy, nakupování, obec - popis bydliště, zvířata, lidské tělo - části těla, zdraví - zdravý životní styl, sport, reálie německy mluvících zemí Zvuková a grafická podoba jazyka: slovní přízvuk: jednoduchá a složená podstatná jména, výslovnost ng a nk, hláska ch (Ich-Laut a Ach-Laut), větný přízvuk Mluvnice: skloňování podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen, časování vybraných sloves, slovosled věty, předložky, vazba es gibt
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky předmětu je osvojení základů jazyka, rozvíjení komunikativních dovedností a osvojování si učebních postupů k efektivnímu studiu cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 8. do 9. ročníku v časové dotaci 3 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v jazykové třídě či v kmenové třídě vybavené audiovizuální technikou a počítačové učebně.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci samostatně nebo ve spolupráci s ostatními vyhledávají, třídí, zapisují a používají informace v textu, v cizojazyčných slovnících, při práci na PC a internetu. Žáci se orientují v základních zeměpisných, hospodářských, společenskovědních, kulturních a historických reáliích cizího jazyka. Žáci udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení. Pomáhá jim v tom trpělivost při studiu, která je spojená s tím, že zhodnocení výsledků jejich práce a smyslu vlastního učení je čeká v budoucnu.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci samostatně nebo v týmu rozpoznají problém, popíšou a navrhnou jeho řešení. K tomu využijí vlastního úsudku a získaných vědomostí a zkušeností. Při řešení a zpracování problému používají prostředků moderní techniky. Uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a provedou zhodnocení. V kolektivu žáci přijímají i další návrhy a řešení problémů.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence komunikativní: Žáci formulují a prezentují své názory a myšlenky kultivovaným a kulturním způsobem v ústním i písemném projevu. Naslouchají projevům druhých lidí, diskutují a reagují vhodnou argumentací. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků. Své získané komunikativní dovednosti využijí k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: Při práci na projektech či jiných problémových situacích žáci pracují ve skupinách nebo týmech. Společně se podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu. Tolerují vzájemné odlišnosti, podílejí se na utváření příjemné a klidné atmosféry, jednají ohleduplně, zhodnotí potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného problému, respektují odlišné názory. Vzájemně si pomáhají, netolerují projevy rasismu, respektují integraci spolužáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kriticky zhodnotí práci vlastní i druhých.
	Kompetence občanské: Žáci respektují přesvědčení a práva druhých lidí, rozeznají projevy útlaku, rasismu, xenofobie, nacionalismu a nežádoucích sociálně patologických jevů. Plní své povinnosti, dokážou nabídnout pomoc druhým. Aktivně se podílejí na ochraně svého zdraví, zdraví druhých a životního prostředí. Žáci projevují pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví svého okolí a země. Aktivně se zapojují do sportovního a kulturního dění ve škole i mimo ní.
	Kompetence pracovní: Žáci dodržují domluvená pravidla při práci. Aktivně se podílejí na vytváření kreativního prostředí. Svou práci a zadané úkoly zodpovědně dokončí. Snaží se využít získaných zkušeností a znalostí cizího jazyka k dosažení svého budoucího studia nebo lepších možností pracovního uplatnění.
	Kompetence digitální: Žáci používají prostředků moderní techniky. Vyhledávají a třídí informace, používají výukové aplikace s programy pro získávání dalších znalostí.

Ruský jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Ruský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Je seznámen se zvukovou podobou ruského jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka: audioorální kurs, pohádky, básně, písně, podobnost jazyků, základní výslovnostní návyky - poučení o přízvuku, azbuka, pořadí písmen azbuky, nácvik psaní písmen, intonace oznamovacích a tázacích vět, porovnání s českým jazykem, práce s textem- čtení a poslech s porozuměním, práce se slovníkem Slovní zásoba a tematické okruhy: pozdrav, poděkování, telefonování, pravidla komunikace v běžných situacích, představení se, určení věku, běžné pokyny učitele, pozvání, omluva, domov - adresa, osobní údaje, moje rodina, nabídka, odmítnutí, kalendářní rok - svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce), dny v týdnu, zájmy, reálie rusky mluvících zemí Mluvnice: číslovky, tvorba otázky a záporu, pád podstatných jmen v oslovení, věty typu "Kdo je to?", "Máš bratra?", časování sloves
	Vyslovuje foneticky správně písmena, slabiky, slova.	
	Reaguje na základní pokyny vyučující a řídí se jimi, rozumí jednoduchým pokynům učitele.	
	Opakuje slova a jednoduché výrazy.	
	Rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou.	
	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	
	Nadiktuje telefonní číslo a zapíše si ho.	
	Vede jednoduchý telefonický rozhovor.	
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů.	
	Naváže kontakt, představí sebe i další osobu.	
	Tvoří základní otázky a odpovídá na ně. Umí se zeptat i odpovědět odkud pochází, kdo je, kde bydlí, kolik je mu let.	
	Poděkuje, utvoří nabídku či pozvání, pozvání přijme či zdvořile odmítne.	
	Sdělí ústně informace o sobě, rodině.	
	Ovládá základní gramatická pravidla a využívá je v ústním i písemném sdělení.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchým slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům.	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	V dvojjazyčném slovníku vyhledává význam neznámých slov, plynně čte jednoduché texty.	

Ruský jazyk	8. ročník	
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyplní formulář s osobními údaji. Napíše krátký e-mail.	
	Píše azbukou písmena, slova, jednoduché věty. Přepíše tištěný text psacím písmem. Doplní chybějící písmena v ruských slovech.	
	Sdělí písemně informace o sobě a o rodině.	
	Přijme pozvání na oslavu, poděkuje, omluví se.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Ruský jazyk	9. ročník	
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tvoří základní otázky a odpovídá na ně. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas.	Zvuková a grafická podoba jazyka: slovní a větný přízvuk, intonace, význam slov v kontextu, nácvik poslechu Slovní zásoba a tematické okruhy: rodina, jídlo, škola, volný čas, zájmová činnost, povolání, kalendářní rok- hodiny, dny v týdnu, čas, roční období, domácí zvířata, nakupování, oblečení, denní režim, barvy, čísla Mluvnice: tvoření slov, tvorba otázky a záporu, časování sloves, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě
	Učiní návrh, přijme, odmítne návrh jiné osoby.	
	Vede přiměřeně obtížný rozhovor na jemu známá témata.	
	Představí sebe i druhou osobu (kamaráda, členy rodiny).	
	Zná základní barvy a čísla.	
	Zná hodiny, denní doby, dny v týdnu, roční období.	
	Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, o své rodině, kamarádech a běžných každodenních situacích, popisuje svůj denní režim.	
	Vypráví jednoduchý příběh.	
	Odpovídá na jednoduché otázky vyhledáním potřebné informace v textu.	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Chápe rozdílnost v udržování tradic.	
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.	
	Používá abecední slovník v učebnici i dvojjazyčný slovník.	
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše jednoduché sdělení i odpověď na sdělení (jednoduchý neformální dopis, e-mail, pozdrav z dovolené, pozvánka na oslavu).	
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	Vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	
	aplikuje vědomosti získané předchozím studiem.	

Ruský jazyk	9. ročník	
výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Reaguje na základní pokyny a řídí se jimi. Vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně slova a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby. Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje, reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.3.3 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vyučovací předmět Matematika na 1.stupni. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy (Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). V tematickém okruhu **Číslo a proměnná** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách : dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí,

Název předmětu	Matematika
	které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Příprava na

Matematika	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací.	Čtení a psaní čísel
	Doplní chybějící čísla v řadě.	Orientace na číselné ose
	Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně a spočítá prvky daného souboru do 20, vytvoří skupinu s daným počtem prvků.	Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno
		Znaménka > < = + -
		Počítání předmětů v daném souboru
	Sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 bez přechodu desítky.	Součet čísel bez přechodu desítky
		Rozdíl čísel bez přechodu desítky
		Počítání předmětů v daném souboru
		Vytvoření souboru s daným počtem prvků
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		Komutativnost sčítání
	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel, se sčítáním a	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel

Matematika	1. ročník	
	odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky.	Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání
	Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x - více (méně)v oboru do 20.	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
		Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně
	Porovná přirozená čísla (> < =), zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose
		Znaménka > < = + -
	Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole.	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole
	Porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší větší, stejný, nižší, vyšší.	Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
	Rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
	Rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; modeluje z modelovací hmoty jejich tvary; rozpozná jejich tvary ve stavebnici, uvádí příklady těchto tvarů ve svém okolí.	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
		Skládání obrazců z geometrických tvarů
		Stavění staveb ze stavebnice

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku.	Součet a rozdíl čísel.
	Spočítá prvky souboru do 100 (včetně).	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100.
	Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100.	Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny.
	Porovná čísla do 100, používá symboly > <.	Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
	Orientuje se na číselné ose.	
	Zaokrouhlí dané číslo na desítky.	Zaokrouhlování čísel na desítky.
	Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku.	Součet a rozdíl čísel.
	Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku.	Počítání s použitím závorek.
		Sčítání a odčítání násobků deseti.

Matematika	2. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100.
		Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání.
	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 a řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100.	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.
	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 a řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x – více, o x – méně, v oboru do 100.	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání.
	Užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5.	Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů.
	Užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5. Dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5.	Násobení jako opakované sčítání.
		Násobek, činitel, záměna činitelů.
		Násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobilek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek.
		Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobilek.
	Dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení a řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony.	Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobilek.
		Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek.
	Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x - krát méně.	Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více
	Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda.	Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60minut, 1 minuta - 60 sekund
	Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, apod.	
	Kreslí křivé a rovné čáry.	Práce s pravítkem.
	Kreslí křivé a rovné čáry.	Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a

Matematika	2. ročník	
	Změří délku úsečky (m, dm, cm).	křivých čar.
		Rýsování úseček.
	Změří délku úsečky (m, dm, cm). Rozezná geometrická tělesa v praxi.	Jednotky centimetr, decimetr, metr.
		Délka úsečky, měření délky úsečky.
		Označení bodů a úseček.
		Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy.

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Čte a píše trojciferná čísla.	Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách 0-1000.
	Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle.	Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách 0-1000.
	Znázorní dané číslo na číselné ose.	Znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápis.
	Porovná čísla do 1000.	Porovnávání čísel.
		Řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel.
		Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky.
	Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh.	Rozklad čísla v desítkové soustavě.
		Součet a rozdíl čísel.
	Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu.	Sčítání a odčítání násobků 100, sčítání, odčítání čísel s přechodem a bez přechodu 100.
		Písemné sčítání, odčítání.
	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, vztah o x více, o x méně, užívá jednoduché rovnice.	Sestavení jednoduchých rovnic.
	Užívá spoje všech násobků malé násobilky. Násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným.	Násobky 6, 7, 8, 9 a dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení.
		Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek.

Matematika	3. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dělí dvojciferné číslo jednociferným, určí neúplný podíl a zbytek.	Dělení se zbytkem.
		Užití závorek, násobení a dělení součtu a rozdílu dvou čísel.
	Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným.	Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát méně, x-krát více.
	Odhadne výsledek a řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x-krát více, x-krát méně.	
	Označí přímku, polopřímku, body.	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky).
	Umí narýsovat různoběžky, rovnoběžky.	
	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník. Měří délky úseček a délky stran jednoduchého obrazce.	Rovinné obrazce - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník.
		Obvod a jeho výpočet, strana rovinného obrazce.
		Rýsování a označování přímek, polopřímek.
		Měření délky stran rovinných obrazců, převody jednotek délky.
	Převede jednotky délky.	Rýsování a označování přímek, polopřímek.
	Sestrojí modely kvádru, krychle (stavebnice, krabičky).	Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti (stavebnice, krabičky)

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.	Čtení a zápis čísel, číselná osa.
		Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících.
	Porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice.	Porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic.
	Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.
	Rozkládá čísla v desítkové soustavě	
	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0.	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě

Matematika	4. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		číslice různé od 0.
	Písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo).	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním.
	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferné číslo.	Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením.
	Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.	Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
		Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu.
	Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu a provádí kontrolu pomocí kalkulačky.	Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
		Práce s kalkulačkou, provádění kontroly.
		Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením.
	Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.	Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu.
	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru.	Slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně.
	Řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně).	
	Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	Užívání závorek.
	Zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100,500,1000	Římské číslice.
	Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.	Celek, část, zlomek.
		Polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku.
	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku.	Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
	Určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Vzájemná poloha přímek v rovině, rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku.
	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	
	Sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce.	Kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou.
	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem.

Matematika	4. ročník	
	Pozná souměrný útvar.	Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládáním papíru na obrázcích, souměrné tvary
	Nakreslí souměrný útvar.	Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti.
	Určí osu souměrnosti překládáním.	
	Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě.	Jednotky obsahu: cm2, mm2, m2.
	Nakreslí síť kvádru a krychle.	Síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě, síť kvádru a krychle rozložením krabičky.

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose.	Posloupnost přirozených čísel, číselná osa.
		Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose.
	Řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy.	Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic
	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.	Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel.
	Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti.	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel.
	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.	Pamětné násobení a dělení přirozených čísel.
		Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony,
	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.	Písemné násobení až čtyřciferným činitelem, písemně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem.
	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce.	
	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi.	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
		Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost).
	Odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost.	Odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku.
	Přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak.	Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi.
	Doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový	Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	diagram.	sestrojování sloupkového diagramu.
	Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	
	Zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose.	Vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina.
		Vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem praktické modely desetinných čísel (peníze)
	Zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo.	Vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem praktické modely desetinných čísel (peníze)
	Písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin.	Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin.
	Užívá desetinné číslo v praktických situacích.	
	Vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem.	Vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem praktické modely desetinných čísel (peníze)
	Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník.	Konstrukce obdélníku a čtverce
		Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku.
	Převádí jednotky obsahu m2, dm2, cm2, mm2.	Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce
		Další jednotky obsahu: a, ha, km2, mm2
	Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány.	Aplikuje vlastnosti souměrnosti na geometrické útvary.
	Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou.	Nestandardní aplikované úlohy a problémy: číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.
	Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje.	
	Doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice.	
	Porovná a sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.
	Rozumí významu znaku "-" v záporných číslech.	Rozumí znaku "-" v zápisu celých čísel.

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	Narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije.	Druhy a užití čar, technické písmo, rýsování kolmic, rovnoběžek, střed úsečky, osa úsečky, kružnice, obdélník, čtverec.
	V praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu.	
	Sestrojí dvě rovnoběžky, sestrojí kolmici z bodu k přímce.	
	Sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky.	
	Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem.	
	Sestrojí obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník.	
	Matematicky správně a přesně popíše základní geometrické útvary technickým písmem.	
	Určí jednotky obsahu, převádí tyto jednotky, uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi.	Jednotky obsahu, převody, obsah obdélníku a čtverce, obsah složitějších obrazců, povrch kvádru, krychle
	Vypočítá obsah obdélníku a čtverce.	Úlohy na výpočet obsahu, povrchu.
	Vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků.	
	Rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je.	
	Vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců.	
	Vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles.	
	Vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady.	Čtení a zápis desetinného čísla
	Přečte a zapíše zadané desetinné číslo.	Čtení a zápis desetinného čísla
		Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem.
	Znázorní desetinné číslo na číselné ose.	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel.
	Porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti.	
	Zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností.	
	Převede desetinná čísla na zlomky a obráceně.	Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem.
	Sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (zpaměti,	Sčítání a odčítání dsetinných čísel

Matematika	6. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	písemně).	Převody jednotek délky a hmotnosti
		Násobení desetinných čísel desetinným číslem
	Dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným).	Násobení a dělení deset. čísla 10, 100, ...
		Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným
	Matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je.	Slovní úlohy
	Využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru.	Využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly
	Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.	Převody jednotek délky a hmotnosti
	Vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam. aplikuje ho v úlohách z praxe.	Aritmetický průměr a jeho užití
	Popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka, stupeň a minuta.	Úhel a jeho přenášení
	Rozliší druhy úhlů, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý.	Druhy úhlů
	Přenese úhel, porovná jej, sestrojí různé velikosti úhlů.	Úhel a jeho přenášení
	Změří velikost daného úhlu ve stupních, vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše.	Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty), úhloměr
		Měření velikosti úhlů
	Sestrojí osu úhlu.	Osa úhlu - konstrukce kružítkem
	Rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti.	Druhy úhlů
	Sečte a odečte dvojici úhlů.	Sčítání a odčítání úhlů
	Násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma.	Násobení a dělení úhlů dvěma
	Vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady.	Čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa
	Znázorní celé číslo na číselné ose.	Čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa
	Porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti.	Porovnávání a uspořádání celých čísel
	Určí číslo opačné.	Čísla navzájem opačná
	Sečte a odečte celá čísla.	Sčítání a odčítání celých čísel

Matematika	6. ročník	
	Násobí a vydělí celá čísla.	Násobení a dělení celých čísel
	Určí absolutní hodnotu čísla.	Absolutní hodnota čísla
	Rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů(ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran(rovnostranný, rovnoramenný, obecný)	Druhy trojúhelníků
	Určí součet úhlů v trojúhelníku.	Trojúhelníky - součet úhlů v trojúhelníku
	Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti zbývajících dvou vnitřních úhlů trojúhelníku.	
	Sestrojí trojúhelník, jsou-li zadané všechny tři jeho strany.	Rýsování trojúhelníků, jsou-li zadané všechny tři strany trojúhelníku (věta sss)
	Určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti.	Trojúhelníková nerovnost
	Sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník a popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku.	Pravidelný šestiúhelník - vlastnosti, obvod, konstrukce
		Pravidelný osmiúhelník- vlastnosti, obvod, konstrukce
	Vymezí pojmy vnitřní a vnější uhel trojúhelníku.	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
	Určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem.	
	Rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše jejich vlastnosti (strany, úhly)	Třídění trojúhelníků
	Určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje.	Střední příčky
		Těžnice
		Výšky v trojúhelníku
	Podle vzorce vypočítá obvod a obsah trojúhelníku.	Obvod a obsah trojúhelníku
	Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku.	Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
	Doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje.	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy
	Doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice.	
	Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány.	
	Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení.	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vysvětlí pojem: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené.	Násobek a dělitel.
	Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné.	Znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,9,10,25,100).
	Použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh.	
	Použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel.	Prvočísla a čísla složená.
		Rozklad na prvočinitele.
	Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel.	Čísla soudělná a nesoudělná.
		Nejmenší společný násobek.
		Největší společný dělitel.
	Určí polohu bodu v rovině.	Grafy
		Určení polohy bodu v rovině.
	Znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic.	Sestrojování grafů.
		Praktické úlohy - grafy v praxi.
	Přečte z grafu požadované údaje.	Pravoúhlá soustava souřadnic.
		Čtení grafů.
	Sestrojí lineární, bodový nebo sloupkový graf s danými údaji.	Sestrojování grafů.
	Vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla.	Pojem zlomku, zápis desetinného zlomku.
		Vyjádření částí celku pomocí zlomků.
		Základní tvar zlomku.
	Převede zlomky na desetinná čísla a naopak.	Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak.
	Graficky znázorní zlomek.	Celek, část.
	Vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem zlomku.	
	Převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla.	Smíšené číslo.
		Převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla.
	Porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose.	Uspořádání zlomků.
	Provádí početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení, dělení.	Sčítání zlomků a smíšených čísel.
		Odčítání zlomků a smíšených čísel.

Matematika	7. ročník	
		Násobení zlomků číslem celým.
		Násobení zlomků.
		Dělení zlomků.
	Upraví složený zlomek.	Rozšiřování a krácení zlomků.
		Složený zlomek.
	Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.	Pojem racionální číslo.
	Odhadne výsledek a ověří jeho reálnost.	
	Řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, provede kontrolu výsledku.	Pojem racionální číslo.
		Slovní úlohy.
	Vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří.	Shodné útvary v rovině.
	Uvede věty o shodnosti trojúhelníků.	Shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu.
	Využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu.	Konstrukce trojúhelníků
	Dodržuje zásady správného rýsování.	Konstrukce trojúhelníků
	Určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti.	Osová souměrnost
	Sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti.	
	Rozpozná útvary osově souměrné, určí osu souměrnosti.	
	V grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování.	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost
	Sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti.	
	Rozpozná útvary středově souměrné a určí střed souměrnosti.	
	Objasní pojmy poměr a postupný poměr.	Poměr, postupný poměr.
	Porovná dvě veličiny poměrem.	Poměr, postupný poměr.

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování.	
	Vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem.	
	Pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou.	Přímá úměrnost.
		Nepřímá úměrnost.
	Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy.	Měřítko plánu, mapy.
	Narýsuje jednoduchý plánek (mapu) ve vhodném měřítku.	
	Vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek.	
	Sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti.	Přímá úměrnost.
		Nepřímá úměrnost.
	Vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti.	Přímá úměrnost.
		Nepřímá úměrnost.
	Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky.	Trojčlenka
	Vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent.	Procento - základ, počet procent, procentová část.
	Vypočítá jedno procento z daného základu.	
	Použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je.	
	Použije získané znalost při řešení slovních úloh z praxe.	Jednoduché úrokování.
	Rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti.	Třídění čtyřúhelníků.
		Rovnoběžníky a jejich vlastnosti.
		Lichoběžník a jeho vlastnosti.
	Vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce.	Obvody a obsahy čtyřúhelníků.
	Přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník.	Rýsování čtyřúhelníků.
	Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu čtyřúhelníků.	Obvody a obsahy čtyřúhelníků.
	Vysvětlí pojem číselný výraz.	Číselné výrazy, jejich hodnota.
	Určí hodnotu číselného výrazu s upřednostněním početních operací krát a děleno před plus a mínus.	Hodnota výrazu s proměnnou.

Matematika	7. ročník	
	Přečte výraz s proměnnou.	Výrazy s proměnnou.
	Určí proměnnou v daném výrazu.	
	Určí hodnotu výrazu s proměnnou.	Hodnota výrazu s proměnnou.
	Určí jednotky objemu.	Jednotky objemu, převody jednotek.
	Vzájemně převádí jednotky objemu.	
	Pozná a popíše tělesa - krychle, kvádr, hranol.	Objem krychle a kvádru.
	Určí objem a povrch hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou výpočtem podle vzorců.	Objem a povrch hranolu.
	Sestrojí síť těchto hranolů.	
	Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těchto hranolů.	Objem a povrch hranolu.
		Slovní úlohy z praxe na objem, povrch
	Používá kalkulátor pro základní početní operace.	Objem a povrch hranolu.
	Vyhledá požadované informace v tabulkách.	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Uvede příklady praktických použití druhé mocniny a druhé odmocniny.	Druhá mocnina racionálního čísla.
	Určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel.	Určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky.
	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru.	Druhá odmocnina.
	Vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu.	Reálná čísla.
	Uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití.	Pythagorova věta
	Vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty.	Výpočet přepony
		Výpočet odvěsny
	Účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům.	Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
	Vyřeší praktické úlohy z praxe s využitím Pythagorovy	

Matematika	8. ročník	
středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	věty.	
	U praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost.	
	Vypočítá mocniny s přirozeným mocnitelem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
		n-tá mocnina
	Použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Provádí základní početní operace (+,-,.,:) s mocninami.	Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
	Umocní součin, podíl, mocninu.	Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
		Mocnina součinu, podílu
	Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.	Umocňování mocnin
	Určí mocninu s exponentem nula.	Umocňování mocnin
	Uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	Kruh, kružnice, válec
		Části kružnice, kruhu
	Uvede rozdíl mezi pojmem poloměr a průměr (jejich vzájemný vztah).	Kruh, kružnice, válec
	Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců.	Délka kružnice
		Obvod kruhu, obsah kruhu
	Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic.	Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
		Vzájemná poloha dvou kružnic
	Určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu kružnice.	Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
	Načrtne válec.	Válec, jeho síť
	Sestrojí síť válce.	
	Vypočítá objem a povrch válce.	Objem a povrch válce
	Vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci.	Slovní úlohy z praxe
	Ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku.	Slovní úlohy z praxe
	Vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady.	Číselné obory
		Jednočlen, mnohočlen

Matematika	8. ročník	
	Určí hodnotu daného číselného výrazu.	Výrazy číselné, jejich hodnota
		Výraz s proměnnou, určování hodnoty
	Provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny.	Sčítání a odčítání mnohočlenů
	Provádí násobení a dělení mnohočlenů.	Násobení mnohočlenu jednočlenem
		Násobení mnohočlenů
		Druhá mocnina dvojčlenu
		Rozdíl druhých mocnin
		Dělení mnohočlenu jednočlenem
	Vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů.	Vytýkání, rozklad vytýkáním
	Použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin.	Užití vzorců
	Vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice.	Rovnost, vlastnosti rovnosti
	Vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav.	Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice
	Používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh.	Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška
	Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin.	Výpočet neznámé ze vzorce
	Uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi.	Řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic
	Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky.	Množiny bodů dané vlastnosti
		Konstrukce trojúhelníku
		Konstrukce čtyřúhelníku
	Objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách.	Thaletova kružnice
	Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu.	Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi
	Využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh.	

Matematika	8. ročník	
	Zakreslí náčrtek zadaného úkolu	
	Správně popíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky.	
	Sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	Konstrukce tečen ke kružnici
	Vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián.	Statistický soubor, statistické šetření
		Jednotka, znak, četnost
	Vypočítá aritmetický průměr.	Aritmetický průměr
	Určí z dané tabulky modus a medián.	Modus, medián
	Provede jednoduché statistické šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu.	Grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a sestrojuje různé diagramy a grafy - bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové.	
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
	Uvede příklady využití statistiky v praxi.	Statistika v praxi

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a dělení mnohočlenů	Sčítání a odčítání mnohočlenů
		Násobení a dělení mnohočlenů
	Aplikuje na příkladech vzorce : druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin, použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů	Úprava mnohočlenů pomocí vzorců
	Upraví výraz vytýkáním před závorku	Vytýkání, vytýkání čísla -1
	Rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin	Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkáním
	Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Lomený výraz
		Podmínky lomeného výrazu
	Zkrátí a rozšíří lomené výrazy	Rozšiřování a krácení lomených výrazů
	Provede početní operace (+,-,., :) s lomenými výrazy	Sčítání a odčítání lomených výrazů
		Násobení a dělení lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
	Vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří	Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
	Rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určí poměr podobnosti	Věty o podobnosti
	Na základě poměru podobnosti určí velikost dalších útvarů	Poměr podobnosti
	Použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu	Podobnost v praxi
	Sestrojí podobný útvar danému	
	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů	Lineární funkce a její vlastnosti
	Vysvětlí pojem lineární funkce	
	Vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem	Graf lineární funkce
	Sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování	
	Použije funkci při řešení úloh z praxe	Praktické příklady na lineární funkci
	Vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli	Rovnice se závorkami
		Rovnice se zlomky
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení	Slovní úlohy (s procenty, "o pohybu", "na společnou práci", " na směsi")
	Vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)	
	Vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou - sčítací. dosazovací, grafickou
		Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti	Rovinné útvary, tělesa
	Řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí - vlastností útvarů, obvodů a obsahů	Geometrické úlohy řešené výpočty
	Sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky	Konstrukční úlohy

Matematika	9. ročník	
	Řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem zadání, výpočet, zkoušku	Slovní úlohy řešené rovnicemi
		Slovní úlohy logického charakteru
	Vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících	Geometrické úlohy řešené výpočty
	Uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule, načrtne tato tělesa	Objem a povrch těles jehlan, kužel, koule
	Sestrojí síť jehlanu	
	Vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce	
	Řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule	Slovní úlohy a praktické příklady
	Využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře	
	Uvede pojmy úrok, jistina, úroková doba, úroková míra	Úrok, jistina, úroková doba
	Zná základy jednoduchého úrokování	Jednoduché a složené úrokování
	Zná základy složeného úrokování	
	Použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	Výpočet úroku
	Provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení	
	Provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	
	Zapíše kombinace a doplňkové kombinace až pětiprvkové množiny	Kombinace, doplňková kombinace
	Určí graficky i výpočtem počet dvouprvkových kombinací dané množiny	Dvouprvkové kombinace, jejich počet
		Kombinace k-prvkové
	Přečte, zapíše dané kombinační číslo a vysvětlí jeho význam	Kombinační čísla - tabulka a zápis
	Určí hodnotu kombinačního čísla	
	Podle tabulky kombinačních čísel určí počet k-prvkových kombinací v n-prvkové množině	
	Řeší jednoduché slovní úlohy kombinačního charakteru	Geometrické úlohy kombinačního charakteru - kombinatorika a pravděpodobnost
	Řeší jednoduché kombinační úlohy geometrické - např. procházky po čtvercové síti	

Matematika	9. ročník	
	Vysvětlí pojem pravděpodobnost, uvede význam (pro praxi)	Výpočet pravděpodobnosti - jev náhodný, jistý, nemožný, četnost jevů, průnik a sjednocení jevů
	Určí v modelových případech, zda daný jev je náhodný jistý či nemožný	
	Vypočítá pravděpodobnost daného jevu podle vztahu	
	Vyřeší praktické úlohy "na pravděpodobnost" (při házení kostkou, mincí, slosování čísel, apod.)	

5.4.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100, zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit, rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000, sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla, zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento), čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose
M-9-2-01p vyhledává a třídí data
M-9-2-02p porovnává data
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa, zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: robotická hračka OZOBOT EVO , robotická stavebnice LEGO Mindstorms , programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) a další pomůcky.

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Počítač uživatelsky • Český jazyk a literatura

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Zapnutí vypnutí zařízení, aplikace, používání ovladačů. Ovládání myši
	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Ovládání aplikací
	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Kreslení bitmapových obrázků, kreslení čar, vybarvování
		Psaní slov na klávesnici
	Přehraje zvuk, video.	Přehrávání zvuku
	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru (na disk)
	Používá krok zpět, zoom.	Editace textu
	Řeší úkol použitím schránky.	Otevírání souborů
	Dodržuje pravidla nebo pokyny pro práci s digitálním zařízením.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení se zdravím uživatele
	Práce ve sdíleném prostředí.	Využití digitální technologie v různých oborech
	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitální technologie v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení se zdravím uživatele
	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Práce se soubory
	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým připojením souvisejí.	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
	Pomatuje a chrání si své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Uživatelské jméno a heslo
		Osobní údaje
	Spouští online aplikace.	Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Provede sběr dat pomocí průzkumu, pozorováním.	Sběr dat (pozorování, průzkum, jednoduchý dotazník)
	Sdělí informace obrázkem.	Záznam dat pomocí textu, čísla, barvy
	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	
	Zakóduje/zašifruje a dekóduje /dešifruje text.	Vyvozování závěrů
	Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Kódování a přenos dat
	Obrázek složí z daných geometrických tvarů a navazujících úseček.	Využití značek, piktogramů a symbolů pro záznam, sdílení a přenos informace
	Žák rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost.	Rozpoznávání různých modelů, které reprezentují tutéž skutečnost
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V příkazu určuje/mění vstupní hodnoty.	Příkaz jako blok
		Určování vstupní hodnoty v příkaze
	Sestaví program pro ovládání postavy. Řídí postavu vykonáním samostatných příkazů. Příkazy spojuje do scénářů.	Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování
		Příkazy a jejich spojování do programu
	V programu najde a opraví chyby.	Vykonání programu
	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování několika spojených příkazů
		Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů
	Vytváří a používá vlastní bloky.	Příkaz jako blok
	Upraví program pro obdobný problém. Vnímá, že v blokově orientovaném programovacím jazyce představují bloky jednotlivé příkazy jazyka.	Opakování několika spojených příkazů
		Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty
	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely
	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V blokově orientovaném jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování do programu
		Opakování a razítkování
	Příkazy spojuje do scénářů.	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
	V příkazu určuje/mění vstupní hodnoty.	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
	V programu najde a opraví chyby.	Programovací projekt
	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
	Vytváří a používá vlastní bloky.	
	Upraví program pro obdobný problém.	
	Rozpozná, zda se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	
	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů
	Rozhodne, zda a jak lze rozepsaný program nebo postup zjednodušit.	Programovací projekt
	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Náhodné hodnoty
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat
	Doplní posloupnost prvků.	Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	Kritéria kontroly dat
	Doplní prvky v tabulce.	Řazení dat v tabulce
	Posloupnost opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	
	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Vizualizace dat v grafu
	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Přenos informací, standardizované kódy
	Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady.	Znakové sady
	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Přenos dat, symetrická šifra
	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Identifikace barev, barevný model
	Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.	Vektorová grafika
	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
	Ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací dat (tabulka versus graf).	Řešení problémů s daty
	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	Data v grafu, tabulce
	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	Filtrování, řazení a třídění dat
	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
	Navrhne tabulku pro záznam dat.	
	Propojí data z více tabulek či grafů.	Porovnání dat v tabulce a grafu
	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracujeme.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím	

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	související práva.	
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Programování - blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Algoritmizace – dekompozice problému, zápis algoritmu
	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	
	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Programování - blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	
	Diskutuje další různé programy pro řešení problému.	Kontrola – ověření algoritmu, programu, kontrola výstupů, nalezení chyby, úprava programu
	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Standardizovaná schémata a modely
	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	Myšlenkové mapy
	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	Ohodnocené a orientované grafy
	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Modely, paralelní činnost
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Algoritmizace – dekompozice problému, zápis algoritmu
	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	

Informatika	7. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	
	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Programování - opakování s podmínkou, události, objekty a komunikace mezi nimi, grafický výstup, souřadnice, podprogramy
	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	Programování - blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	
	Používá souřadnice pro programování postav.	
	Používá parametry ve vlastních blocích.	
	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu.	
	Diskutuje různé problémy pro řešení problému.	Kontrola – ověření algoritmu, programu, kontrola výstupů, nalezení chyby, úprava programu
	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.	Hardware a software – datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	Hardware a software - správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka
	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	
	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Počítačové sítě – typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě
	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Počítačové sítě - metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
	Spravuje sdílení souborů.	Počítačové sítě – typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě
	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Počítačové sítě - klient, server, switch, prohlížeč, odkaz, fungování služby internetu, princip e-mailu
	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Řešení technických problémů – postup při řešení problémů s digitálním zařízením
		Nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, dialogová okna

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Relativní a absolutní adresy buněk
	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	Použití vzorců u různých typů dat
	Řeší problémy výpočtem s daty.	Funkce s číselnými výstupy
		Funkce s textovými výstupy
	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Vkládání záznamu do databázové tabulky
	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Řazení dat v tabulce
	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	Filtrování dat v tabulce
	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	
	Používá opakování, rozhodování, proměnné.	
	Ovládá výstupní zařízení desky.	Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
	Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	Připojení sluchátek, tvorba hudby
	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák řeší problémy sestavením algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, doladění, odstranění chyb
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Testování, doladění, odstranění chyb
	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Návrh postupu, klonování
	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Animace postav, událostí
	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	Žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Hardware a software –složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	
	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
		Fungován sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů
	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Fungování nových technologií kolem mě

Informatika	9. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy služby a význam počítačových sítí
	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování
	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Bezpečnost –bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Zabezpečení počítače a dat, aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální identita –digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu
		Sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.5.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

5.6 Počítač uživatelsky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Počítač uživatelsky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Počítač uživatelsky umožňuje žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru

Název předmětu	Počítač uživatelsky
	a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Počítač uživatelsky je realizována v 6. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin s menším počtem žáků ve vyučovací hodině. Výuka probíhá jak v odborných učebnách školy, které jsou vybaveny počítači a interaktivní tabulí, tak v kmenových třídách za použití tabletů či iPadů.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika

Počítač uživatelsky	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základní pojmy**		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák dodržuje bezpečnost práce a zná rizika související s prací na počítači.	Bezpečnost práce a rizika a jejich prevence
	Rozliší základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha).	Informatika – základní pojmy, struktura, funkce a popis počítače, různá přídavná zařízení
	Zvládá principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou).	Základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel)
Tematický celek - **Grafický editor**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Samostatně ovládá programy na tvorbu grafických objektů.	Základní nástroje malování - čáry, objekty, barvy, výplně
		Překlápění, kopírování, vkládání, ořezávání
Tematický celek - **Textový editor**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Osvojí si základy psaní a editace textu.	Ovládání klávesnice, počítačové zkratky
		Vkládání tabulky - práce s tabulkou, vkládání obrazce, myšlenkové mapy
	Umí formátovat písmo a odstavec.	Formát písma - velikost, druh, barva, styl, zvýraznění textu, horní, dolní index
		Formát odstavce - odsazení, odsazení 1. řádku, řádkování, zarovnání, tabulátory, ohraničení, stínování, číslování, odrážky
	Ovládá formátování obrázků.	Formátování obrázku - vkládání, umístění, kopírování,

Počítač uživatelsky	6. ročník	
		barva, oříznutí
	Je schopen tisku a úprav před tiskem.	Nastavení tiskárny, rozložení při tisku, okraje, náhled, tisk
Tematický celek - **Vyhledávání a třídění informací**		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Využívá internet jako zdroj informací.	Internet – celosvětová počítačová síť
	Ovládá základy práce s internetovým prohlížečem.	Práce s internetovým prohlížečem, různé typy prohlížečů
		Metody vyhledávání na internetu
	Vyhledávání informací na internetu.	Formulace požadavku a vyhledávací atributy
		Uložení informace pro další zpracování,
		Věrohodnost a nevěrohodnost některých zdrojů, závažnost a vzájemné návaznosti informací
		Uložení oblíbených adres do prohlížeče a jejich uspořádání, historie
		Hypertextový odkaz a jeho odstranění z textu
	Základní způsoby komunikace.	Způsoby komunikace
Tematický celek - **Prezentace**		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Ovládá zásady při tvorbě prezentace.	Tvorba prezentace v MS Power Pointu Pravidla pro tvorbu prezentace Nástroje MS Power Pointu
	Efektivně používá nástroje v prezentaci.	Časování, prolínání, vkládání hypertextových odkazů a odkazů v rámci prezentace
	Umí vytvořit prezentaci a obhájit si ji.	Prezentace jako nástroj při obhajobě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

5.6.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v prvouce rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Formou realizace je vyučovací hodina, vycházka a exkurze. Obsah učiva se týká člověka, rodiny, školy, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody

Název předmětu	Prvouka
	• Člověk a jeho zdraví Z doplňujících vzdělávacích oborů se do prvouky prolíná dramatická výchova a etická výchova.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci objevují a poznávají vše, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět. Užívají správných termínů, znaků a symbolů. Orientují se ve světě informací. Propojují časově a místně historické, zeměpisné a kulturní informace. Řeší a třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích (např. ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých). Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost. Podle věku jsou vedeni k samostatným objevům, řešením a závěrům. Jsou vedeni k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Zkouší vhodnou formou obhajovat svá tvrzení. Učí se pracovat s odbornou literaturou a využívat i jiných informačních zdrojů.
	Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech. Jsou postupně vedeni k samostatnému a zdravě sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých nebo skupinových závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.
	Kompetence sociální a personální: Žáci se učí pracovat v různých skupinách. Efektivně spolupracují na řešení problémů. Učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi. Jsou vedeni k věcné argumentaci, k oceňování názorů svých i druhých.
	Kompetence občanské: Žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Uvědomují si svá práva a povinnosti, respektují pravidla chování a práce. Učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich hodnot a vcítit se do jejich situace. Jsou vedeni k zodpovědnosti v různých životních situacích, za své zdraví i zdraví druhých.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení. Jsou vedeni k bezpečnosti při pokusech a jiných činnostech.
	Kompetence digitální: Žáci se učí pracovat s digitálními zařízeními. Vyhledávají a zpracovávají informace. Sledují technický rozvoj.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dojde samostatně do školy, šatny, třídy orientuje se v budově školy, popíše a užívá cestu do školy a zpět, určí název školy, jméno třídního učitele a ředitele školy, chová se ukázněně ve škole i mimo ni, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, dokáže se připravit na vyučování, uspořádat si své pracovní místo, udržuje pořádek ve svých věcech.	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
	Dokáže si připravit pomůcky do školy, rozlišuje čas k práci a odpočinku, udržuje pořádek ve svých věcech i svém pokoji, orientuje v blízkém okolí svého bydliště.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje členy rodiny, jejich jména, popíše jejich role v rodině, vypráví o práci rodičů, o významných událostech v rodině.	Rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
	Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit, aplikuje zásady správného	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – pravidla slušného chování

Prvouka	1. ročník	
	chování ve škole i mimo ni (pozdrav, oslovení, poděkování, omluva), ve škole zdraví všechny dospělé osoby, ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce, rozliší a pohovoří o správném i nesprávném chování u sebe i druhých.	
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Používá časové údaje hodina, den, týden, měsíc, rok, rozliší části dne a vyjmenuje činnosti v nich, pracovní dny a dny volna, vyjmenuje dny v týdnu ve správném pořadí.	Orientace v čase a časový řád – režim dne
	Hovoří o bydlení dříve a dnes, používá předměty denní potřeby.	Současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby, významné dny
	Vyjmenuje čtyři roční období a hovoří o proměnách přírody během nich, o změnách v lidském životě během celého roku, hovoří o Vánocích, Velikonocích – zvyky, tradice.	Roční období
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší zvíře volně žijící a domácí, některá pozná a pojmenuje, určí název samce, samice a mláděte, jednoduše hovoří o způsobu jejich života, o jejich životním prostředí, hovoří o péči lidí o ně, u vybraných živočichů pojmenuje části jejich těla,	Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla vybraných živočichů, průběh a způsob života
	Rozliší strom a keř, stromy třídí na listnaté a jehličnaté, některé pojmenuje, jmenuje názvy plodů ovocných stromů, třídí ovoce a zeleninu, jmenuje jejich příklady, význam, vypráví o práci na zahradě, popíše části rostlinného těla, uvědomuje si potřebu ochrany živočichů a rostlin.	Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla , ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná základní části lidského těla, uplatňuje základní hygienické návyky, dodržuje režim dne, uvádí příklady zdravé i nezdravé výživy	Lidské tělo – základní stavba, péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
	Pojmenuje běžné nemoci, jejich příznaky, vypráví o	Nemoc a úrazy ve škole

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správném chování u lékaře, i během léčby doma. Zachová se správně v případě úrazu – oznámení dospělé osobě.	
	Seznámí se se škodlivostí alkoholu, cigaret – nacvičí jejich odmítnutí, odmítne přijmout cokoliv od neznámého člověka - modelové situace.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek
	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - modelové situace. Seznámí se s možnými projevy šikany ve škole i mimo ni, nacvičí oznámení – modelové situace.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí
	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu v roli chodce, popíše funkci semaforu pro chodce i pro řidiče, rozezná základní dopravní značky, popíše vhodné (viditelné) oblečení pro chodce.	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace
	Rozlišuje násilí a brutalitu v médiích od skutečnosti. Seznámí se s druhy a příklady mimořádných událostí.	Brutalita v médiích, situace hromadného ohrožení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zjistí a užívá adresu školy, vyznačí v jednoduchém plánku místo školy i svého bydliště.	Škola – prostředí školy, okolí školy
	Zjistí a užívá adresu svého bydliště, uvědomuje si možná nebezpečí v nejbližším okolí, vysvětlí pojem domov.	Domov – orientace v místě bydliště, obec, stát - Česká republika
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje členy rodiny, rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, určí povolání členů rodiny, vypráví o práci rodičů, o trávení volného času rodiny, pomoci rodičům.	Rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
	Respektuje své spolužáky, aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, vysvětlí povahové rysy lidí. Vyjmenuje některá povolání a vysvětlí jejich náplň práce, užívá příklady vybraných surovin a výrobků.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Používá jednotky času – rok, měsíc, týden, den, hodina, vyjmenuje roční období, měsíce v kalendářním a školním roce, určí čas podle hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celou), určí aktuální datum, zjistí a užívá datum svého narození.	Orientace v čase a časový řád – určování času, části dne, kalendář - roční období, měsíce v roce, státní svátky a významné dny, letopočet
	Popíše vánoční a velikonoční zvyky a tradice, na příkladech rozlišuje minulost, současnost a budoucnost.	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, tradice a zvyky
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, třídí ovoce a zeleninu,	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ovoce třídí na malvice, peckovice a bobule, zeleninu dělí na listovou, atd., jmenuje ovocné stromy a jejich plody, odliší strom a keř, popíše stavbu jejich těla, rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy – uvede příklady, jmenuje plody některých listnatých stromů, příklady hub, uvědomuje si nebezpečí některých rostlin, popíše stavbu těla bylin, určí význam některých rostlin pro člověka, hlavně zemědělských, pečuje o pokojové rostliny.	stavba těla nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
	Rozlišuje ptáky a savce, podle obrázku popíše stavbu jejich těla, pozná domácí a hospodářská zvířata, vyjmenuje jejich užitek pro člověka, vysvětlí péči o domácí mazlíčky,	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
	Jmenuje některé volně žijící živočichy a zařadí je do jejich přirozeného prostředí popíše stavbu jejich těla, rozlišuje ptáky na stálé a stěhovavé, vysvětlí význam hmyzu pro opylování stromů, vypráví o péči lidí o volně žijící zvířata v zimě, o ochraně přírody, o třídění odpadu.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozliší nemoc a úraz, určí příznaky běžných onemocnění, pozná lékařský teploměr a změří teplotu, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, uvede příklady úrazů , provede ošetření drobného úrazu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných, uvědomuje si nebezpečí některých návykových látek, odmítá je.	Naše tělo - části těla, zdravý životní styl, zdravá výživa, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek
	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – modelové situace, seznámí se s důležitými telefonními čísly, rozliší šikanu a oznámí ji.	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, setkání s cizími lidmi, nevhodné chování, šikana
	Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	Dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečné

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v roli chodce, vysvětlí základní dopravní značky, vyjmenuje některé dopravní prostředky, popíše správné chování v nich.	chování v silničním provozu v roli chodce
	Seznámí se s druhy a příklady mimořádných událostí, popíše všeobecnou výstrahu, vysvětlí zásady správného chování při hromadném ohrožení, co je nutné sdělit při tísňovém volání.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Zná práva a povinnosti žáků školy.	Škola - pravidla chování, práva a povinnosti žáků školy
	Nakreslí jednoduchý orientační plánek okolí školy,	

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	používá některé jednoduché značky objektů,	
	Rozlišuje život ve městě a na vesnici, popíše krajinu v okolí svého města,	Obec (město), místní krajina, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, významní rodáci, minulost kraje a předků (báje, pověsti), okolí obce
	Určí významné budovy ve městě, najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport.	
	Rozliší typy krajiny podle nadmořské výšky, popíše tok řeky od pramene k ústí, charakterizuje využití krajiny.	Okolní krajina - členění zemského povrchu a jeho tvary, vodstvo na pevnině, využití krajiny, orientace v krajině - světové strany, práce s mapou
	Stanoví hlavní i vedlejší světové strany, orientuje se v plánu města a v mapě.	
	Charakterizuje rozdělení republiky, začlení svou obec do příslušného kraje.	Naše vlast - Česká republika, sousední státy, Evropa
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje povolání, jejichž hlavní náplní je práce duševní nebo fyzická, uvědomuje si zodpovědnost k práci.	Zájmy a povolání – práce fyzická a duševní, zaměstnání
	Uplatňuje poznatky o výrobcích, výrobních podnicích, způsobu prodeje a platby zboží, uvědomuje si svá práva i povinnosti.	Svět kolem nás - výrobky, služby, zboží
		Vlastnictví – peníze, obchod
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede významné osobnosti města, památky ve městě a významné historické události.	Obec (město), místní krajina, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, významní rodáci, minulost kraje a předků (báje, pověsti), okolí obce
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozezná základní podmínky života na Zemi. Uvede příklady živé a neživé přírody.	Podmínky života na zemi - voda, vzduch, půda, teplo, světlo - význam pro život
		Slunce a planety
	Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů, provádí jednoduché pokusy a dodržuje zásady bezpečnosti.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek
	Určí společné znaky rostlin, uvede příklady kvetoucích a nekvetoucích rostlin a rostlin užitkových – vysvětlí jejich	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Prvouka	3. ročník	
	význam a odlišnosti v stavbě jejich těla. Vymezí rozdíl mezi rostlinami a houbami, popíše tělo hub, jejich rozdělení a příklady. Pracuje s atlasem hub.	stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ochrana přírody
	Určí společné znaky živočichů, provede jejich rozdělení na obratlovce a bezobratlé, uvede příklady, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu těla.	
	Vybere a zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství (pole, louka, les, voda), vysvětlí propojení živých organismů ve společenství.	
	Zdůvodní potřebu ochrany přírody, význam a způsoby třídění odpadu.	
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Vyjmenuje a vysvětlí životní potřeby a projevy člověka, popíše stavbu lidského těla a jeho částí, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince, základní stavba a funkce
	Vyjmenuje etapy lidského života.	
	Vysvětlí rozdíly mezi lidmi různých částí světa.	
	Dodržuje zásady zdravé výživy a hygieny. Uvede příklady reklamy na výživu a zhodnotí ji.	Péče o zdraví, zdravá výživa – zdravá strava, úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy
	Zdůvodní a prakticky provede odmítnutí návykové látky – modelové situace. Rozpozná a správně reaguje na projevy šikany.	Chování lidí a osobní bezpečí - bezpečné chování v různých situacích, tísňové volání, ochrana zdraví
	Při úrazu poskytne první pomoc, přivolá záchranku – modelové situace. Zjistí obsah domácí nebo školní lékárničky.	
	Nacvičuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli cyklisty.	Bezpečí v silničním provozu - cyklista, chodec
	Stanoví jednotlivé mimořádné události, jejich ohlášení, signál, poskytnutí první pomoci, zásady správného chování.	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.7.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, žáci se učí pozorovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací, důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Vyučuje se ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně *Rozmanitost přírody* • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné

Název předmětu	Přírodověda
	pohromy, ekologické katastrofy *Člověk a jeho zdraví* • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • péče ozdraví, první pomoc • odpovědnost člověka za své zdraví • situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie. Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.
	Kompetence občanské: Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a

Název předmětu	Přírodověda
	bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné činnosti, dodržují vymezená pravidla.
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie pro vyhledávání a zpracovávání informací. Umí zapsat a zpracovat data a informace.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitosti přírody**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi.	Součásti neživé přírody: vzduch, voda, půda, slunce
		Minerály a horniny, energetické suroviny
	Vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi.	Součásti neživé přírody: vzduch, voda, půda, slunce
	Popíše některé rostliny a živočichy. Popíše a rozpozná známou rostlinu a živočicha, vyhledá jeho zobrazení v atlase.	Vlastnosti hub a jejich zástupci
		Vlastnosti rostlin a jejich dělení
		Výtrusné rostliny
		Semenné rostliny
		Plané a kulturní rostliny
		Dřeviny
		Jehličnaté a listnaté stromy

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Živočichové a jejich dělení
	Rozliší základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) + jejich funkce.	Stavba těla rostlin
	Aplikuje své znalosti v přírodě.	Výrobky a přírodniny
	Rozlišuje základní společenstva.	Ekosystém: les, pole, louka, park, aj.
	Popíše vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich prostředím.	Ekosystém: les, pole, louka, park, aj.
		Vztahy mezi organismy
	Vysvětlí rovnováhu v přírodě.	Vztahy mezi organismy
	Ohleduplně se chová k přírodě. Uvede chráněné rostliny a živočichy, důvody a způsob jejich ochrany. Uvede příklady příčin a důsledků živelných a ekologických katastrof.	Význam lesů pro krajinu a člověka
		Ochrana přírody a životního prostředí
	Měří dané veličiny, užívá základní jednotky.	Jednotky: délka, hmotnost, čas, teplota
	Popíše základní vlastnosti látek.	Vlastnosti látek

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánů a org. soustav, využije informace z dostupných zdrojů.	stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav
	Vysvětlí vývin jedince.	původ a vývin jedince
	Objasní význam osobní a intimní hygieny.	péče o zdraví, správná výživa
	Zamyslí se nad správností zdravé výživy a zdravého životního stylu.	
	Posoudí negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí.	návykové látky, osobní nebezpečí
	Požádá o případnou pomoc v situacích jako je šikana, týrání.	první pomoc
	Umí užívat základní tel. čísla na přivolání pomoci, používá základní úkony první pomoci.	
	Pojmenuje části lidského těla včetně pohlavních orgánů.	základy sexuální výchovy
	Ví, že existuje nebezpečí, které hrozí stykem s cizí krví, nalezené injekční stříkačky aj.	sexuálně přenosné nemoci (HIV/AIDS)
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.	Slunce a jeho planety, hvězdy
	Popíše postavení Země ve vesmíru.	Země ve vesmíru
	Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce.	pohyby Země, seznámení s gravitační silou
	Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období.	střídání dne a noci, ročních období
		rovnodennost, slunovrat
	Ukáže pohyb Země a planet na globusu.	práce s globusem
	Rozliší vybrané horniny a nerosty.	horniny a nerosty
	Vysvětlí příčiny zvětrávání.	zvětrávání
	Vysvětlí vznik půdy a její význam pro život.	vznik půdy a její význam

Přírodověda	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Třídí látky, porovnává jejich vlastnosti, skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek.	látky a jejich vlastnosti
	Užívání třídění organismů na skupiny.	pozorování, určování a základní třídění rostlin a živočichů
	Rozlišuje rostliny na byliny a dřeviny.	
	Rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce.	
	Určí některé zástupce rostlin a živočichů.	
	Pozná stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů, jejich životní potřeby a způsob života.	
	Rozliší základní ekosystémy (les, potok, louka, zahrada), uvede jejich charakteristické znaky.	přírodní společenstva
	Popíše základní projevy a podmínky života.	projevy a podmínky života na Zemi
	Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody.	potravní řetězce, rovnováha v přírodě
	Zhodnotí příčiny a důsledky živelných pohrom a ekologických katastrof, zamyslí se nad zodpovědností lidské společnosti.	ochrana životního prostředí
	Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí a sám se vše snaží uplatňovat v praktickém životě.	Rozmanitost přírody a její ochrana
		ochrana životního prostředí
Tematický celek - **Lidé kolem nás - svět lidské práce**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Popíše význam lidské práce.	potřeby, výroba, obživa, práce, zaměstnání
	Objasní pojmy technický pokrok, energie.	technický pokrok, energie, technika
	Váží si práce své i ostatních lidí.	potřeby, výroba, obživa, práce, zaměstnání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.8.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučuje se ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Obsah učiva se týká člověka,

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	společnosti, vlasti, kultury, techniky, zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. **Obsahové vymezení jednotlivých tematických okruhů:** *Místo, kde žijeme* • Chápání organizace života v obci (minulost a současnost), ve společnosti. • Práce s mapami, praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu. • Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění. • Získávání základních informací o Evropě a ostatních kontinentech. *Lidé kolem nás* • Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie. • Základní globální problémy, problémy konzumní společnosti a globální problémy přírodního prostředí. • Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, vzájemné úcty. • Seznamování se s základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě. • Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. *Lidé a čas* • Orientace v dějích a čase. • Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. • Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. • Získává odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví, způsobu života svých předků.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Dějepis • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci získávají informace o společnosti, učí se pozorovat společnost, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. Používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
	Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Učitel vede žáka k používání správné terminologie. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.
	Kompetence občanské: Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah ke společnosti. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla. Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Žáci správným způsobem užívají pomůcky, vybavení, techniku. Žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti.
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie. Vyhledávají a třídí informace. Dodržují pravidla bezpečného chování při práci s digitálními technologiemi.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu.	Práva a povinnosti žáků školy
	Uvede základní lidská práva a práva dítěte. Uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů. Vyvodí a dodržuje základní pravidla pro soužití ve škole.	Základní lidská práva a práva dítěte
	Dodržuje pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti.	Chování a soužití lidí - pravidla slušného chování, mezilidské vztahy, rizikové chování, přecházení konfliktům
	Charakterizuje jedinečnost člověka.	
	Vyjádří základní vztahy mezi lidmi, pozná rizikové chování, umí předcházet konfliktům.	
	Orientuje se v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví a majetek
	Používá peníze v běžných situacích.	Banka - peníze, platby, úspory, půjčky
	Umí hospodařit s penězi	Rozpočet - příjmy a výdaje
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Určí světové strany v přírodě a podle mapy, vysvětlí pravidla orientace pomocí směrové růžice, kompasu.	práce s mapou - světové strany
		vedlejší světové strany - vycházky
	Rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky.	orientace na mapě, plán okolí
	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu.	náš region - poloha, charakteristika
	Popíše polohu ČR v Evropě, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států, vyhledá na mapě hlavní vodní toky,	poloha ČR, historické země, sousední státy
		povrch ČR - pohoří, hory, nížiny, vodstvo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pohoří a nížiny ČR, uvede základní informace o podnebí ČR.	náš region - poloha, charakteristika
		počasí a podnebí ČR
		půdy a zemědělství ČR
		nerostné suroviny a průmysl ČR
		životní prostředí ČR
	Vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR, regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury.	města ČR, správní členění
	Uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, charakterizuje státoprávní uspořádání ČR.	ČR - státní zřízení, symboly, svátky, památná místa
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientuje se v čase. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	měření času v lidských dějinách, počátek letopočtu
	Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Zná obory zkoumající minulost. Chápe význam péče o památky.	Sámova říše
	Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů. Jmenuje první státní útvary na našem území.	Konstantin a Metoděj
		Přemyslovci
		České království za vlády Lucemburků
		Karel IV.
	Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.	Karel IV.
	Popíše způsob života ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře.	Jan Hus
	Popíše období husitských válek, jmenovat významné osobnosti této doby.	Jan Žižka
		České království po husitských válkách
		Jan Hus
	Popíše způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad.	Jan Žižka
		České království po husitských válkách
		České království na počátku panování Habsburků
	Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události,	České království od bitvy na Bílé hoře

Vlastivěda	4. ročník	
	osobnosti v období habsburské monarchie.	J.A. Komenský
		Marie Terezie a Josef II.
		Marie Terezie a Josef II.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	Orientuje se na mapě ČR.	Česká republika - orientace na mapě
	Rozlišuje části ČR podle polohy. Z vlastního putování vypráví o zajímavých místech.	Regiony ČR - Praha její okolí, Střední Čechy, Východní Čechy, Severní Čechy, Západní Čechy, Jižní Čechy, Českomoravská vrchovina, Severní Morava a Brno, Střední a Jižní Morava, národopisné oblasti

Vlastivěda	5. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Putování po Evropě - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí
	Porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na zemi. Charakterizuje polohu a povrch Evropy. Orientuje se na mapě - ukáže polohu sousedních států, charakterizuje vybrané evropské státy a vyhledá významná evropská města.	Evropa a svět – kontinenty, poloha a povrch Evropy, sousedé ČR a evropské státy
	Vysvětlí pojmy: Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU.	Evropská unie
	Uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení (možnosti zlepšení životního prostředí obce).	základní globální problémy - sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie.	Obrazy z novějších českých dějin: České země jako součást Rakouska (obrození, buditelé, vynálezy, kultura, politika), Rakousko - Uhersko (dualismus, národ sobě, hospodář. růst, nové uspořádání), první světová válka, samostatné Československo (nový stát, první prezident, život v první republice), druhá světová válka (okupace, boj proti nacistům), obnovená Československá republika (období komunistické vlády, totalita), návrat k demokracii (V. Havel, Sametová revoluce)
	Konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti. Porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech.	Archiv, knihovna, muzeum jako zdroj informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Vlastivěda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 6. až 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali na I. stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět v předmětu vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka se realizuje převážně v kmenové třídě. Využívá se i počítačová učebna (využití internetu, výukových programů,…) i výuka v terénu (např. exkurze, besedy, soutěže,…).
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Vlastivěda • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy i světa. Učíme žáky různým

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Motivujeme k učení. Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
	Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů. Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Učíme, jak některým problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup, výsledky a závěry jejich řešení. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Učíme žáky pracovat v týmech. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit svou práci.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti, učíme je poznávat svá práva a respektovat práva ostatních. Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní

Název předmětu	Dějepis
	prostředí.
	Kompetence digitální: V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat.	Lidé, jejich přítomnost a minulost - význam dějin pro jedince i současnou společnost, čas v dějinách, dějepisná mapa, hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie
	Zaznamená správně časový údaj na časovou přímku, orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy).	
	Vyhledá informace (zúčastní se doporučených akcí muzeí, navštíví knihovnu…), zná historické prameny.	
	Rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka, popíše způsob lovu a pravěké zbraně člověka.	Pravěk - nejstarší období lidské společnosti - doba kamenná, způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí, doba bronzová, Evropa v pravěku
	Vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci, rozezná výrobky nejstarších zemědělců, popíše způsob života v rodové společnosti, objasní, proč vzniklo náboženství, ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat, zemědělstvím nejdříve, vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve a proč, objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání, sestaví srovnávací tabulku o vývoji.	
	Popíše naše země v době železné, uvede příklady o	Evropa v době železné - Keltové- civilizační vrchol

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vyspělosti Keltů na našem území.	pravěku
	Vysvětlí vznik starověkých států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásu, vysvětlí, co jsou městské státy, dovede vysvětlit, jak vznikla bible, uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu, určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti, popíše způsob života ve starověkém státě, vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře), dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy.	Starověk - oblasti starověkého východu, charakteristické rysy oblasti, židé a judaismus, počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací, Egypt, Indie a Čína, střední Evropa v období nejstarších států
	Vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos, uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států, stručně převypráví příběh eposu nebo báje, rozliší spartskou a aténskou výchovu, zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu, vysvětlí pojem demokracie, objasní, jak byl zřízen městský stát, vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky peloponéské války, doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii, objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského.	Starověké Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období řeckých států, doba homérská, městské státy, řecká kolonizace, Atény za Solóna, peloponéská válka, řecká vzdělanost, věda a umění, Makedonie
	Doloží, jak se z Říma stalo impérium, popíše život v Římě, vojenském táboře, odhadne úlohu významných osobností starověkého Říma, vysvětlí úlohu křesťanství, uvede kulturní oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu, porovná vývoj západořímské a východořímské říše.	Starověký Řím - vývoj Říma do ovládnutí Itálie, římské císařství, počátky křesťanství, římská kultura, krize a rozpad říše západořímské

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Rozliší pojmy: pravěk, starověk, středověk (stanoví časová období v historii).	Časová období v historii
	Objasní, co je stěhování národů, doloží z mapek a map.	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy
	Uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů.	Byzantská říše
	Rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku.	Arabský svět
	Zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku.	Křesťanství
	Uvede příklady karolinské kultury.	Francká říše
	Objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny.	První státní útvary na našem území - Sámova říše
	Vyhledá příklady pro výlučnost Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise.	Velká Morava
	Využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovců v našich dějinách, rozliší legendy a historická fakta.	Český stát v době knížecí
	Předvede svoji orientaci na dějepisné mapě.	Formování prvních státních celků v Evropě
	Zařadí Slovany do skupin.	Slovanské státy
	Sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě.	Vznik středověké Anglie a Francie
	Popíše organizaci světské a církevní moci, na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka.	Boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy
	Uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek.	Románská kultura
	Vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel.	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
	Pomocí mapy doloží rozvoj českého státu.	Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků
	Posoudí schopnosti Karla IV: a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát.	Vláda Karla IV. a její přínos pro český stát
	Uvede znaky gotiky, příklady významných památek.	Gotická kultura

Dějepis	7. ročník	
	Posoudí události stoleté války, zhodnotí osobnost Jany z Arku, vyhledá souvislosti s naší historií.	Konflikt mezi Anglií a Francií
	Popíše život společnosti, zhodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa.	reformace, husitství a jejich šíření Evropou, Jan Hus
	Popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledky husitského hnutí.	husitské hnutí, husitské tradice

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad, vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská, rozliší a objasní pojmy:	Pozdní středověk - doba poděbradská, jagellonský stát a stavovská monarchie

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	jagellonský stát, stavovská monarchie.	
	Popíše život v zemi, uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura, uvede nejvýznamnější vynálezy.	hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a západní Evropě
	Objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středověkého soustátí.	cesta ke vzniku středoevropského soustátí
	Vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku, rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele.	kultura v době pozdního středověku, počátky novověku, renesance a humanismus
	Na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest, shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků.	objevné cesty a jejich společenské důsledky
	Sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení.	náboženská reformace
	Objasní pojem absolutní monarchie.	počátky absolutních monarchií
	Uvede významné osobnosti rudolfinské doby, vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání.	český stát v předbělohorských poměrech
	Popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států.	třicetiletá válka
	Zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla.	J. A. Komenský
	Vysvětlí základní pojmy týkající se počátků kapitalismu v Anglii a prvního období kolonialismu.	počátky kapitalismu v Anglii, první období kolonialismu
	Určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti, uvede změny ve společnosti na počátku novověku v Evropě.	počátky novověku v Evropě
	Vysvětlí pojem konstituční monarchie.	anglická revoluce
	Uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti.	zrod moderní vědy, průmyslová společnost
	Vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absolutistických států a provede jejich	absolutismus v Evropě - Francie, Rusko, Prusko, Anglie

Dějepis	8. ročník	
	srovnání.	
	Zhodnotí situaci v zemi, zhodnotí vliv osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy, uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele.	baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské
	Porovná typ státu s ostatními v Evropě, doloží vzestup státu.	upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
	Vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti barokní kultury, popíše život v naší zemi.	česká barokní kultura
	Aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na zhodnocení významu uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reforem.	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
	Popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti v USA, stanoví příčiny.	vznik USA
	Srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států, vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek.	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
	Provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky.	Národní a osvobozenecké hnutí v Evropě
	Vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus.	Klasicismus a romantismus
	Stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů.	Rozpozná znaky, oblasti, uvede příklady utváření novodobého českého národa
	Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu.	Rok 1848 v Evropě a v Čechách
	Zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém působení, rozliší představitele skupin a stran.	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19.st., základní rysy české politiky, její představitelé
	Vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa, zhodnotí úsilí a výsledek.	Procesy sjednocování v Německu, Itálii
	Stanoví příčiny, popíše průběh občanské války, určí důsledky pro další vývoj USA.	Občanská válka v USA
	Popíše průběh revoluce a zhodnotí význam a rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách.	Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	Uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, rozliší pojmy: záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky.	První světová válka
	Rozezná odlišnost vývoje, vysvětlí důsledky ruské revoluce.	Situace v Rusku, ruské revoluce
	Vysvětlí boj o samostatnost ČSR, uvede formy odboje a hlavní představitele, rozliší politické proudy, opatření,	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení.	
	Posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy.	mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech
		SSSR v meziválečném období
	Vysvětlí pojem fašismus. Objasní vznik a cíle fašistického hnutí.	počátky fašistického hnutí
	Uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize.	světová hospodářská krize a její důsledky
	Uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti na příkladech zhodnotí postoj umělců.	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura věda a technika před vypuknutím druhé světové války
	Rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a pro svět.	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
	S použitím mapy a na základě četby zdokumentuje a filmů zdokumentuje život za protektorátu.	protektorát Čechy a Morava
	Uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války, uvede příklady projevů odporu, organizování odboje domácího a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců.	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj
	Vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje, objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech.	poválečné uspořádání světa, poválečné Československo
	Objasní politický převrat a jeho důsledky.	poválečné Československo - únorový převrat 1948
	Posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR.	postavení ČSR
	Vysvětlí pojem: studená válka.	studená válka
	S pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému.	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
	Na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci v Maďarsku v r. 1956 a Československu v r. 1968.	vnitřní situace v zemích východního bloku
	Na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický	charakteristika západních zemí

Dějepis	9. ročník	
	Vyhledá informace o krizi sovětského impéria.	krize sovětského impéria, obnova demokracie ve východní Evropě a revoluce 1989
	Objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993.	rozpad ČSR, vznik ČR
	Posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti.	Česká republika v současném světě
	Prokáže základní orientaci v současných problémech světa.	problémy současnosti, současný svět
	Popíše, jak vypadá spolupráce států v oblasti hospodářství a vojenství v současnosti.	problémy současnosti, současný svět

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.10.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za

Název předmětu	Výchova k občanství
	vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je povinný vyučovací předmět. Vyučuje se v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Navazuje na základy (postoje, dovednosti), které žáci získali na I. stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Výuka se realizuje převážně v kmenové třídě. Využívá se i počítačová učebna (využití internetu, výukových programů,…) i výuka v terénu (např. exkurze, besedy, soutěže,…). Vhodným způsobem jsou zařazovány informace o aktuálním dění v ČR a ve světě. Do hodin jsou vhodně zařazovány zejména aktivní metody výuky, např. simulační hry, hraní rolí, skupinové projekty, diskuse apod.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Globální výchova • Prvouka • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení, posilujeme pozitivní vztah k učení. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích. Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní noviny, prezentace apod.). Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.
	Kompetence občanské: Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Vedeme žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, získávání a vyhledávání informací, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Vedeme žáky k bezpečnému zacházení s technologiemi, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost a zdraví.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Naše škola**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede, ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů, uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k prostudování.	Život ve škole, práva a povinnosti žáků, systém škol, pravidla ve škole i kolem nás, význam a činnosti žákovské samosprávy, jak se správně učit, vklad vzdělání pro život
	Prokáže praktickou dovednost vyhledat ve výše uvedených normách příslušná ustanovení řešící zadaný modelový problém.	
	Se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě (škole).	
	Na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování.	
Tematický celek - **Moje obec, můj region, kraj**		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije.	Místo, kde žijeme - důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice, významní rodáci, památky a znak obce
	Nakreslí jednoduchou mapu Neveklova a jeho okolí.	
	Vytvoří přehled nejznámějších pamětihodností v okolí.	
	Najde základní informace o jednotlivých institucích v obci.	
	Zná znak své obce, její tradice a nejznámější rodáky.	
Tematický celek - **ČR – naše vlast**		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin.	Pojem vlasti a vlastenectví, obrana státu, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, státní symboly, významné památky ČR, nejdůležitější data české státnosti, svátky a tradice během roku, prezidenti a další významné osobnosti
	Vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel a způsoby jejich používání.	
	Pozná nejvýznamnější prezidenty.	
	Vyjmenuje některé památky v Praze a v ČR.	

Výchova k občanství	6. ročník	
	Nakreslí jednoduchou mapu republiky a zakreslí do ní významná místa, která navštívil.	
Tematický celek - **Člověk a kultura**		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Porozumí základním pojmům.	Kultura, kulturní život, kulturní hodnoty, kulturní tradice
	Snaží se poznat jiné kultury a jejich odlišnosti a porozumět jim.	
	Respektuje kulturní zvláštnosti, tradice a odlišné způsoby chování.	
Tematický celek - **Vztahy mezi lidmi**		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice.	Tolerance, vztahy mezi lidmi, základní pojmy lidských práv
	Rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy: vlastenectví, nacionalismus.	
	Vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie, extremismus; na konkrétních příkladech doloží nebezpečí těchto projevů pro společnost (její občany).	
	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Tolerance, vztahy mezi lidmi, základní pojmy lidských práv
		Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
Tematický celek - **Komunikace**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zná zásady správné komunikace a umí je aplikovat v praxi.	Zásady správně komunikace, komunikační hry
	Nenásilným způsobem řeší případné konflikty, volí vhodný způsob komunikace.	
	Na komunikačních hrách se učí či procvičuje nové komunikační dovednosti (umění říci ne, umění konsensu, atd.).	
Tematický celek - **Život mezi lidmi**		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím,	Na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat	Vliv rodiny, školy, komunikace, vliv vrstevníků, zásady

Výchova k občanství	6. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	pozitivní vztahy mezi členy rodiny.	slušné komunikace a správného chování, média
	V modelových příkladech prokáže ovládání základních společenských pravidel chování (pozdravy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování apod.).	
	Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit.	
	Pozná rozdíl mezi bulvárními a seriózními médii.	
	Zkusí si napsat článek bulvární a pak informativní.	
Tematický celek - **Osobnost**		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Zná „svou cenu“ – nepodceňuje se ale ani nepřeceňuje.	Sebepojetí, projevy chování, rozdíly v prožívání (temperament, charakter, schopnosti, dovednosti, vlohy, IQ, EQ), vrozené předpoklady, osobní potenciál
	Zamýšlí se nad svými životními cíli a svou motivací.	
	Vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem.	
	Zkusí si test temperamentu.	
	Vysvětlí pojmy IQ a EQ.	
Tematický celek - **Vnitřní svět člověka**		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Poznává, že smysly nás mohou klamat.	Vnímání, prožívání, poznávání skutečnosti, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy
	Uvede příklady ze života.	
	Sestaví žebříček svých osobních hodnot.	
Tematický celek - **Člověk v sociálních vztazích**		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat	Učí se přiměřeně prosazovat, odmítá agresivní prosazování svého názoru či požadavku.	Životní cíle a plány, asertivita, stres, adaptace na životní změny, způsoby řešení náročných životních situací, kompromis, seberozvoj, rovnost a nerovnost,
	Umí říct „ne“ či „nevím“ bez pocitu viny.	

Výchova k občanství	6. ročník	
zdravou sebedůvěru	Ví, co způsobuje stres a jak s ním bojovat.	svoboda, autorita, morálka a mravnost, tolerance k národnostním menšinám
	Uvede příklady, kdy byl naposledy ve stresu či co žáka stresuje dlouhodobě.	
	Na konkrétních situacích se snaží dobrat kompromisu, řeší konfliktní situaci.	
	Rozpoznává netolerantní projevy v chování.	
	Ví, co jsou to předsudky, snaží se jim předcházet.	
Tematický celek - **Lidská práva**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích.	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, dokumenty, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občanů, Všeobecná deklarace lidských práv, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
	Posuzuje vlastní práva a práva jiných – respektuje je.	
	Uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Majetek a vlastnictví**		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Porozumí základním pojmům (vlastnictví, majetek, manželství a společný majetek manželů).	Naše potřeby, formy vlastnictví; konzumní společnost, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
	Rozlišuje důležité potřeby od těch marnotratných.	
	Respektuje cizí majetek, chrání majetek vlastní.	
	Rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví; uvede příklady jejich (právní) ochrany.	
	Na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví.	
	Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem; uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje.	
	Se spolužáky ve skupině zdokumentuje případy vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem; v komentáři zdůvodní, proč je toto jednání nevhodné či nebezpečné, navrhne opatření, jak takovému jednání zamezit.	
Tematický celek - **Člověk v ekonomických vztazích**		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Na příkladech objasní funkci a podobu peněz.	Peníze a hodnota, formy placení, rozpočet, státní rozpočet a daně, zisk, investice, výrobní náklady
	Sestaví modelový rozpočet své budoucí rodiny.	
	Uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	
	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
Tematický celek - **Člověk v právních a ekonomických vztazích**		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství).	Lidské potřeby a druhy statků, tržní hospodářství, podnikání, podnikání z hlediska jeho formy, pracovní právo: práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou, Úřad práce
	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	
	Uvede příklady smluv o osobní přepravě, koupi, opravě či pronájmu.	
	Na konkrétním příkladu uvede, jaké podmínky musí splňovat, pokud chce provozovat živnost / podnikat.	
	Objasní význam a činnosti úřadu práce.	
Tematický celek - **Občanská společnost**		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozlišuje různé formy státního zřízení.	Stát, státní správa a samospráva, demokracie, volby, účast na veřejném životě, volební právo
	Poznává způsoby účastí na veřejném životě.	
	Charakterizuje principy demokracie.	
	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	
	Popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti.	
Tematický celek - **Stát a právo**		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Zná jednotlivé hlavy Ústavy ČR, ví, kdy vznikla.	Vznik státu a právních norem, Ústava ČR, moc zákonodárná, legislativní proces, výkonná moc (prezident a vláda), soudní moc, trestní zákoník, protiprávní jednání, právo v každodenním životě
	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	
	Na konkrétních příkladech objasní výhody	

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	
	Ví, jaké pravomocí má vláda, parlament, prezident, jak probíhají volby do Poslanecké sněmovny a do Senátu.	
	Dodržuje právní ustanovení, zná legislativní proces.	
	Rozpozná korupční jednání.	
	Zná orgány právní ochrany občanů.	
	Rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady.	
Tematický celek - **Spolupráce**		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi. Zajímá se o dění ve světě.	Spolupráce mezi zeměmi Evropy – Evropská unie, nadnárodní organizace a aliance (OSN, NATO), globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
	Vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství.	
	Vysvětlí význam slova: integrace, globalizace, globální problémy.	
	Objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace; uvede konkrétní příklady.	
	Vyjmenuje jednotící prvky evropské civilizace.	
	Zná nejdůležitější orgány EU.	
	Popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU.	
	Uvede některé globální problémy, jejich příčiny a důsledky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		VÝCHOVA DEMO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.11.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti, chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi, perspektivami a nebezpečím moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: - pochopení, že přírodní vědy se snaží o objektivní poznání skutečnosti a jejich způsob zkoumání reality je výrazně odlišný od postmoderního chápání světa a že jednotlivé názory nejsou rovnocenné bez ohledu na znalosti autora, ale že existuje možnost rozhodnout, který názor je správný = experiment; - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů a v důsledku toho odolávat všeobjímající propagandě (reklama atd.); - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce, dějepis aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací".
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší na příkladech těleso a látku a určí skupenství podle jejich vlastností (křehkost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost.	Látka a tělesa - druhy látek a jejich vlastnosti, částicové složení látek
	Zná složení atomu, ví co je molekula.	
	Uvede jevy, které potvrzují neustálý pohyb částic (Brownův pohyb, difuze).	Brownův pohyb, difuze
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná pojem gravitační síla a její přímou úměrnost s hmotností tělesa.	Vzájemné působení těles
	Uvede druh elektrického náboje.	Elektrická síla, magnetická síla, gravitační síla
	Objasní pojem elektrování těles.	
	Zná vzájemné působení nábojů.	
	Ví, co je elektrické pole, vodič, izolant.	
	Popíše póly magnetu.	
	Vysvětlí pojem magnetické pole.	
	Zná pojem indukční čáry.	
	Zná značku a základní i odvozené jednotky délky. Umí používat měřidla délky.	Fyzikální veličiny a jejich měření
		Délka
	Zná značku a základní i odvozené jednotky hmotnosti. Zná a umí používat měřidla hmotnosti.	Hmotnost

Fyzika	6. ročník	
	Zná značku a základní i odvozené jednotky objemu. Umí zjistit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce.	Objem
	Zná značku a základní jednotku hustoty. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů	Hustota
	Zná značku a jednotky teploty. Umí posoudit změnu objemu a délky při změně teploty. Zná a umí používat měřidla teploty.	Teplota
	Zná značku a jednotky času.	Čas
	Charakterizuje zdroj napětí, spotřebič a spínač.	Elektrický obvod
		Zdroj napětí, spotřebič spínač
	Zná pojem, značku a jednotky elektrického proudu a napětí.	Elektrický proud, napětí
	Umí sestavit jednoduchý elektrický obvod.	Jednoduchý elektrický obvod
	Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	Bezpečnostní zásady při užívání elektrických zařízení

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb tělesa
	Určí rozdíl mezi trajektorií a dráhou.	Trajektorie a dráha
	Podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý.	Druhy pohybů
	Určí dle rychlosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
	Využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu.	Dráha při rovnoměrném pohybu
		Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
	Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti.	Síla a její znázornění, jednotky

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Určí graficky výslednici dvou sil stejného, opačného směru.	Skládání dvou sil stejného a opačného směru
		Skládání dvou sil různého směru
	Těžiště jako působiště gravitační síly.	Síla a její znázornění, jednotky
	Charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku.	Tlaková síla, tlak v praxi
	Uvede, jak zvětšit zmenšit tlak. Objasní, jak můžeme zmenšit, zvětšit tlakovou sílu.	
	Používá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle. Zná pojem smykové tření.	Třecí síla, tření v praxi
	Objasní podstatu Pascalova zákona.	Pascalův zákon
	Objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu.	Hydraulická zařízení
	Charakterizuje hydrostatický tlak.	Účinky gravitační síly Země na kapalinu
		Hydrostatický tlak
	Objasní pojem vztlaková síla v kapalině.	Vztlaková síla působící na těleso v kapalině
	Objasní podstatu Archimédova zákona.	Archimédův zákon
	Charakterizuje atmosférický tlak.	Atmosférický tlak
	Objasní pojem vztlaková síla v atmosféře.	Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře
		Tlak plynu v uzavřené nádobě
	Charakterizuje zdroj světla.	Zdroje světla
	Ví, jak se světlo šíří.	Přímočaré šíření světla ve stejnorodém prostředí
		Stín, zatmění Slunce a Měsíce
	Zná zákon odrazu.	Zákon odrazu světla
	Zná zobrazení zrcadly.	Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
	Zná funkci spojky a rozptylky.	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
	Umí objasnit pojem rozklad světla.	Rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede jednotku práce a výkonu.	Mechanická práce, výkon
	Při řešení problémů užívá vztah mezi prací a výkonem.	
	Rozumí výkladu - zákon zachování energie.	Mechanická energie tělesa
		Polohová energie tělesa
		Zákon zachování energie
	Charakterizuje vnitřní energii tělesa.	Vnitřní energie tělesa teplo
	Rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny.	
		Teplo a teplota
	Rozpozná základní změny skupenství ve svém okolí i v přírodě.	Tání a tuhnutí
	Vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny.	Vypařování a zkapalnění
		Var
	Vysvětlí význam vody a její anomálie.	Anomálie vody
	Definuje pojem elektrický náboj.	Elementární elektrický náboj
	Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole.	Elektrické vlastnosti látek
	Rozliší vodič, izolant.	Elektrická práce
	Popíše elektrické pole pomocí siločar.	Elektrické vlastnosti látek
	Změří velikost proudu a napětí v jednoduchém obvodě.	Elektrický proud a napětí, elektrický odpor
	Stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu.	
	Charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech.	
	Zná závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče.	Elektrická práce
	Vyzná se v energetickém štítku spotřebiče.	Spotřeba elektrické energie
	Zná pojmy příkon, výkon a účinnost v praktickém využití spotřebičů.	Výkon, příkon a účinnost elektrického proudu
	Zná druhy zvuku, zdroje zvuku.	Šíření zvuky a jeho druhy

Fyzika	8. ročník	
		Zdroje zvuku
		Rychlost šíření zvuku v různých prostředích
	Pozná látky, které dobře, špatně pohlcují zvuk.	Pohlcování zvuku
	Má osvojené pojmy, odraz zvuku, ozvěna.	Odraz zvuku na překážce
		Ozvěna

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Ověří, zda je v okolí cívky magnetického pole.	Magnetické pole cívky s elektrickým proudem
	Určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud.	
	Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru.	Stejnosměrný elektromotor
	Objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí.	Elektromagnetická indukce
		Generátory
	Popíše princip vzniku střídavého proudu.	Střídavý proud
		Vznik střídavého proudu
	Uvede příklady použití transformátoru v praxi.	Transformátor
	Objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie.	Jaderná síla
	Určí, co udává protonové, nukleonové číslo.	
	Vysvětlí pojem řetězová reakce.	Štěpná reakce
	Vysvětlí princip jaderného reaktoru v jaderné elektrárně.	Jaderný reaktor
		Jaderná elektrárna
		Ochrana před radioaktivním záření
		Výroba a přenos elektrické energie
	Objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
	Charakterizuje sluneční soustavu a její složky.	Sluneční soustava
		Pohyby těles Sluneční soustavy
	Objasní střídání dne a noci.	Slunce, Země, Měsíc
	Objasní vznik měsíčních fází.	

5.12.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Název předmětu	Chemie
	Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. Žáci správně používají chemických termínů, symbolů a značek. Samostatně či ve skupinách formulují závěry na základě pozorování a pokusů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie. D ává žákům možnost volit různé způsoby řešení. Žáci mají možnost obhajovat svá rozhodnutí. Promýšlí pracovní postupy praktických cvičení a nacházejí příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlují jejich chemickou podstatu. Učitel klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.
	Kompetence komunikativní: Žáci správně užívají chemické symboly a značky. Podněcují žáky k argumentaci. Zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.
	Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují a společně hledají optimální řešení problémů. Respektují názory jiných. Jsou motivováni k vytváření příjemné atmosféry v týmu, ke schopnosti sebekontroly.
	Kompetence občanské: Žáci respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád. Dodržují pravidla slušného chování. Učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. Chovají se zodpovědně v krizových situacích (přivolají pomoc a poskytnou první pomoc).
	Kompetence pracovní: Učitel zařazuje projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost. Žáci jsou motivováni k využívání získaných znalostí a zkušeností při rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Žáci běžně zapojují do vzdělávání digitální technologie. Pracují s výukovými programy a aplikacemi.

Název předmětu	Chemie
	Vyhledávají, třídí a zpracovávají informace. Prezentují výsledky své práce.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zhodnotí význam chemie pro člověka, dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá.	Chemie jako přírodní věda
	Posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou.	Chemický výzkum, výroba
	Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami.	Chemická laboratoř, pomůcky, sklo
	Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek.	Nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečné práce
	Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, elektrická a tepelná vodivost.	Vlastnosti látek
	Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů.	Přeměny látek
Tematický celek - **Směsi**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé
	Rozliší typy různorodých směsí.	Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna)
	Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.	Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka, rozpustnost
	Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v	Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	běžném životě.	
	Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace, prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi.	Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých
	Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití.	Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná
	Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny.	Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody
	Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod.	Voda užitková, odpadní
	Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog, ozonová vrstva.	Vzduch
Tematický celek - **Částicové složení látek a chemické prvky**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě, popíše vlastnosti kyslíku.	Kyslík
	Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení.	Hoření látek na vzduchu
	Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky.	Hašení plamene
	Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu.	Atom
	Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech.	Částicové složení látek
	Zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby.	Molekula, vazba
	Používá vybrané názvy a značky chemických prvků.	Chemické prvky
	Čte chemické zápisy (vzorce, značky), rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin.	Chemická sloučenina
	Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku.	Vodík nejjednodušší prvek
	Orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy.	Rozdělení prvků, obecné vlastnosti

Chemie	8. ročník	
	Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť), .vede využití významných slitin v praxi.	Kovy, slitiny
	Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor).	Nekovy, polokovy
	Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl).	Ionty, iontové sloučeniny
	Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon.	Periodická soustava prvků
	Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách.	Typy chemické vazby
Tematický celek - **Chemické reakce**		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojem chemické reakce, chemické rovnice, reaktanty, produkty.	Chemické reakce
	Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici.	Chemické rovnice
Tematický celek - **Anorganické sloučeniny**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin.	Dvouprvkové sloučeniny
		Oxidy, sulfidy, halogenidy
	Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO2, NO, NO_2, CO, CO_2, CaO, Fe_2O_3, SiO_2, Al_2O_3, ZnS, PbS, NaCl, KCl).	Oxidy, sulfidy, halogenidy
	Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin.	Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin - kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná
	Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů.	Názvosloví hydroxidů - hydroxid sodný, draselný, hydroxid vápenatý, hydroxid amonný, amoniak
	Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku.	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory
	Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě.	Neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Chemické reakce**		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic.	Látkové množství, molární hmotnost
	Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků.	
	Při výpočtech používá chemické tabulky.	
	Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory).	Vlivy na rychlost chemických reakcí
	Aplikuje zákon zachování hmotnosti.	Zákon zachování hmotnosti
Tematický celek - **Anorganické sloučeniny**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	Zapíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitanů,	Soli – vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví

Chemie	9. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody.	
	Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí - sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý.	
	Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta).	
	Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů.	
	Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel.	Oxidace, redukce
	Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů.	Redoxní vlastnosti kovů
	Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy.	Získávání kovů z rud, výroba železa, oceli, koroze
	Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.	Koroze
	Z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti halogenů.	Redoxní vlastnosti halogenů
Tematický celek - **Organické sloučeniny**		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv.	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn
	Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu.	
	Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí.	
	Popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv.	
	Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu	Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné).	
	Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie.	Netradiční zdroje energie
	Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách, čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců.	Charakteristika organických sloučenin
	Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků.	Charakteristika organických sloučenin
	Charakterizuje alkany, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití.	Alkany
	Charakterizuje alkeny, u ethylenu, propylenu uvede význam.	Alkeny
	Charakterizuje alkyny a u acetylenu uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi.	Alkyny
	Charakterizuje areny, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.	Areny
	Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu.	Alkoholy
	Uvede význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.	Karboxylové sloučeniny
	Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys. mravenčí a octové.	Karbonylové kyseliny
	Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin.	
	Prakticky ověří složení konzumního octa.	
	Uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové.	
	Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS.	Plasty
	Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí).	Syntetická vlákna
	Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy.	Sacharidy
	Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik, prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v	Tuky

Chemie	9. ročník	
	přírodním materiálu (ovoce, zelenina).	
	Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení.	Bílkoviny
	Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů.	Mýdlo
	Uvede zdroje a vlastnosti vitamínů.	Vitamíny
Tematický celek - **Chemie a společnost**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí.	Životní prostředí a chemie, recyklace
	Aplikuje školní poznatky v praktickém životě.	Chemie slouží a ohrožuje - léčiva, návykové látky, otravné bojové látky, pesticidy, insekticidy, detergenty

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.13.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

- rozpozná přeměny skupenství látek
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky, rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie, vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací obor **Přírodopis** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu přírodopis:

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: -chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Předmětem prolínají průřezová témata : - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy - komunikace a kooperace, kritické čtení - evropská a globální dimenze v základech ekologie - vzájemné respektování
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodověda • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Žáci sami navrhují řešení problémových situací, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
	Kompetence komunikativní: Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Žáci prezentují své práce a mají možnost sami zhodnotit její výsledky a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: Žáci dodržují pravidla slušného chování. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.
	Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s přírodninami. Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.
	Kompetence digitální: Žáci běžně zapojují do vzdělávání digitální technologie. Pracují s výukovými programy a aplikacemi. Vyhledávají, třídí a zpracovávají informace. Prezentují výsledky své práce.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obecná biologie a genetika**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozliší základní projevy a podmínky života.	Vznik života na Zemi
		Projevy a podmínky života
	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
	Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.	Viry
		Bakterie
		Sinice
Tematický celek - **Biologie hub**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby a lišejníky, zásady správného houbaření
Tematický celek - **Biologie živočichů**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Poznává a zařazuje běžné druhy řas.	Řasy
	Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
	Rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Prvoci
		Žahavci
		Ploštěnci
		Kroužkovci
		Měkkýši
		Členovci : korýši, pavoukovci
		Hmyz : bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
	Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob.	Hmyz : bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
Tematický celek - **Praktické poznávání přírody**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody.	Příroda a přírodní děje, poznávání přírody

Přírodopis	6. ročník	
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači a internetu).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Biologie rostlin**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla.	Přechod rostliny na souš
		Části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
	Odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům.	
	Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a	Mechorosty : játrovky, mechy

Přírodopis	7. ročník	
rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	kapraďorostů.	Kapraďorosty : plavuně, přesličky, kapradiny
	Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování).	Fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)
	Poznává a zařazuje naše jehličnany.	Nahosemenné rostliny - jehličnany
	Dodržuje zásady chování v lesním ekosystému.	
Tematický celek - **Biologie živočichů**		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě. Zařazuje do ekosystémů.	Strunatci
		Obratlovci ve vodě - kruhoústí, paryby, ryby
		obojživelníci – ocasatí, bezocasí
		plazi – želvy, krokodýli, šupinatí
		Ptáci – běžci, plavci, letci
	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Příroda a její ohrožení
		Ochrana přírody
	Určuje vybrané skupiny obratlovců.	Ptáci – běžci, plavci, letci
Tematický celek - **Praktické poznávání přírody**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu.	Krytosemenné rostliny - dvouděložné, jednoděložné

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Biologie živočichů**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců.	Vývoj savců
		Stavba těla savců
		Členění těla savců
	Objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě. Uvede příklady chovu domestikovaných savců. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Zjednodušený přehled třídění savců – řády
		Vejcorodí
		Živorodí (vačnatci a placentálové)
Tematický celek - **Biologie člověka**		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Objasní dvě varianty vzniku člověka: stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie.	Původ a vývoj člověka
	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka.	Původ a vývoj člověka
	Rozliší biologické znaky.	Lidské rasy
	Rozpozná lidské rasy dle biologických znaků.	
	Objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla. Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla. Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří. Posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy.	Soustava kosterní a pohybová
		Soustava trávicí
		Soustava dýchací a oběhová
		Soustava vylučovací
		Soustava rozmnožovací
		Soustava kožní
		Soustava smyslová a nervová

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava žláz s vnitřním vyměšováním
	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Základy genetiky - gen, křížení
	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Nemoci, úrazy, prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
		Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Neživá příroda**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	Zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání	Vznik Země

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	života.	
	Vysvětlí stavbu Země.	Vnitřní uspořádání Země
	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Utváření zemského povrchu - vnitřní a vnější geologické děje
	Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a jejich předcházení
	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	Minerály a horniny - vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití, určování vzorků
	Zhodnotí praktický význam nerostů a hornin.	
	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.	Půdy – složení, vlastnosti, význam
	Posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka.	
	Shromáždí příklady devastace půd a možnosti rekultivace.	
	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Geologická období, vznik a vývoj života
	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
Tematický celek - **Základy ekologie**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Objasní základní princip existence každého ekosystému, uvede vztahy mezi organismy ekosystému	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy
	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam.	
	Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí
	Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Přírodopis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.14.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Výuka směřuje zejména k vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); k osvojení si základních vědomostí o planetě Zemi, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a k uvědomění si významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Směřuje také k vytvoření představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře. Cílem výuky je podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody; získání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti, její postavení v Evropě a ve světě a její další vývoj. Výuka vede žáka k myšlení v evropských a globálních souvislostech; k vytvoření vědomí evropské sounáležitosti; k přípravě žáka na život v současném světě; k získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením a k utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů v jednotlivých vyučovacích tématech. Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití jeho širších formativních možností se projevuje i tím, že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích. Učí se posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech. U žáků se vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, že se probouzí jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Zeměpis
	• Německý jazyk • Výchova k občanství • Přírodopis • Přírodověda • Vlastivěda • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci poznávají okolí svého domova, svůj region, svou vlast i cizí země. Poznávají přírodní objekty a jevy i lidské výtvory. Žáci vyhledávají, zpracovávají a používají potřebné informace v literatuře a na internetu. Plánují, organizují a vyhodnocují svoji činnost. Žáci zpracovávají informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívají je k dalšímu učení. Využívají znalostí cizího jazyka a výpočetní techniky. Žáci pozorují a experimentují, porovnávají výsledky a vyvozují závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci prakticky řeší problémy, přecházejí od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a rozpozná vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Získané poznatky zobecňuje a aplikuje v různých oblastech života. Žáci na základě logického vyvozování objeví a formulují problém a hledají různé varianty řešení. Žáci pracují samostatně i ve skupině, tvořivě, za pomoci moderní techniky.
	Kompetence komunikativní: Žáci přesně a logicky vyjadřují své myšlenky. Stručně, přehledně i objektivně sdělují (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů. Žáci vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty, publikují a prezentují své názory a myšlenky. Využívají získaných dovedností v komunikaci s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují a společně hledají optimální řešení problémů. Žáci pracují v kolektivu či v týmech, hodnotí práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Vzájemně si pomáhají, respektují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, netolerují projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
	Kompetence občanské: Žáci prakticky využívají geografické dovednosti a znalosti. Aktivně chrání duchovní, kulturní a materiální výtvory minulosti i současnosti a cítí zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního

Název předmětu	Zeměpis
	bohatství dalším generacím. Žáci aktivně chrání své zdraví i životní prostředí. Dodržují stanovená pravidla a preventivně předcházejí nemocem a úrazům. Žáci se nechovají agresivně, hrubě, vulgárně a nezdvořile. Jsou kamarádští a vzájemně si pomáhají.
	Kompetence pracovní: Žáci mají pozitivní vztah k práci. Optimálně plánují a provádějí soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávají a vyhodnocují. Při práci využívají moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Využívají také výpočetní techniku, internet a používají cizí jazyk. Žáci se řídí zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, dodržují a plní své povinnosti a závazky.
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie. Získávají data a zpracovávají je. Informace třídí a umí je prezentovat. Pracují s výukovými programy a zeměpisnými aplikacemi.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Přírodní obraz země**		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Jednoduše vysvětlí, jak vznikl vesmír, vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy.	Země jako vesmírné těleso
	Vyjmenuje hlavní mezníky v dobývání vesmíru, jak ovlivňují dnešní život.	Vývoj poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru
	Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech.	Tvar a rozměry Země
	Uvede pohyby, které naše Země vykonává, a jejich důsledky.	Pohyby Země a jejich důsledky
	Orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi.	Čas na zeměkouli, datová hranice

Zeměpis	6. ročník	
	Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry.	Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra
		Složky krajinné sféry
	Popíše vnitřní stavbu naší Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, typy pohoří podle způsobu vzniku, vnitřní s vnější činitele, kteří ovlivňují zemský povrch.	Litosféra - stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří
	Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy.	Atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře
	Vysvětlí pojmy a na mapě ukazuje – oceán, vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, mořský proud, poloostrov, ostrov.	Hydrosféra - voda v oceánech, světový oceán, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda
	Vyhledá rozlohy světových oceánů a seřadí oceány podle rozlohy.	
	Vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy, uvádí, jak půdy rozdělujeme.	Pedosféra - složení půdy, rozdělení půd, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují
	Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi - u každého posuzuje, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů.	Biosféra - vegetační pásy - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva
Tematický celek - **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Globus, mapa, plán
		Světové strany a jejich určování
		Měřítko, druhy map, obsah map
		Výškopis, polohopis, popis - body, linie, plocha, vysvětlivky
	Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice kteréhokoli místa na Zemi a vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník.	Zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky - určování zeměpisné polohy
	Pracuje s turistickou mapou, znázorňuje výškopis a polohopis na mapách, vysvětluje pojmy – kóta,	Praktická cvičení, geografické a kartografické aplikace

Zeměpis	6. ročník	
	nadmořská výška, vrstevnice a seznamuje se s některými mapovými značkami.	
	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat.	Praktická cvičení, geografické a kartografické aplikace
Tematický celek - **Společenské a hospodářské prostředí**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Charakterizuje obyvatelstvo na Zemi, jeho rozmístění, a sídelní strukturu.	Obyvatelstvo a sídla na Zemi - rozmístění obyvatelstva, charakteristika obyvatelstva (jazyky, rasy, národy, náboženství), sídla, sídelní systémy
	Chápe rozdíly mezi státními útvary, dokáže je porovnat.	Státy, části států, správní oblasti
	Zná hlavní hospodářské oblasti světa.	Světové hospodářství - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
	Rozumí pojmu integrace.	Politická, bezpečnostní a hospodářská světová seskupení (integrace)
	Popíše hlavní konfliktní oblasti na Zemi.	Hlavní světová konfliktní ohniska
	Pracuje se statistickými daty a jejich zdroji, umí je zpracovat.	Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje
Tematický celek - **Životní prostředí**		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Porovnává různé krajiny a jejich složky.	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
	Zná principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí a vysvětlí hlavní environmentální problémy.	Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Tematický celek - **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Regiony světa**		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Regiony světa - světadíly
	Seřadí světadíly podle rozlohy.	
	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Afriky a vybraných afrických regionů. Rozděluje světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň.	Afrika: poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, obyvatelstvo, oblasti Afriky
	Na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech. Vyjmenuje příklady některých organismů žijících v polárních oblastech.	Polární oblasti: Arktida, Antarktida
	Vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky a proč říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika.	Amerika: přírodní podmínky - členění amerického kontinentu, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, životní prostředí
	Popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují.	
	Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky - uvádí rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy.	
	Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu - původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva a významná sídla.	Amerika: obyvatelstvo - počet obyvatel a jeho rozmístění, lidské rasy, národy, jazyky, náboženství, městská sídla
	Na mapě ukazuje hlavní oblasti těžby nerostných surovin.	Amerika: hospodářství - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států.	
	Vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky a jejich hlavní města.	Amerika: regiony - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika
	Využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek.	
	Vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny.	Asie: přírodní podmínky - členění amerického kontinentu, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, životní prostředí
	Na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky - do kterých oceánů se vlévají.	
	Vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun, které oblasti Asie nejvíce ovlivňuje.	
	Vyjmenuje vegetační pásy Asie - uvede typické rostliny a živočichy každého pásu.	
	Porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny.	Asie: obyvatelstvo - počet obyvatel a jeho rozmístění, lidské rasy, národy, jazyky, náboženství, městská sídla
	Na mapě ukazuje významná naleziště nerostných surovin.	Asie: hospodářství - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch
	Uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti.	
	Vyjmenuje oblasti, na které můžeme Asii rozdělit, které státy do oblasti patří a co je typické pro danou oblast z hlediska přírodních i hospodářských podmínek.	Asie: regiony - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Zakavkazsko a Asijské Rusko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Na mapě ukáže, co tvoří hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy. Odhadne rozlohu a členitost – porovná s ostatními světadíly. Objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy.	Evropa - přírodní podmínky: a) zeměpisná poloha Evropy b) povrch - pohoří, nížiny c) vodstvo d) podnebí Evropy e) rostlinstvo a živočišstvo

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy.	f) životní prostředí
	Vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje – porovná množství srážek a teploty v těchto pásech.	
	Vyjmenuje hlavní vegetační pásy - uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše.	
	Vyhledá počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva v Evropě.	Evropa - obyvatelstvo: a) počet obyvatel a jeho rozmístění b) územní pohyb obyvatelstva c) lidské rasy, národy, jazyky d) náboženství e) městská sídla - proces urbanizace f) územní struktura měst
	Vyjmenuje hlavní jazykové skupiny.	
	Vysvětlí pojmy – migrace, imigrace, emigrace.	
	Vyjmenuje nejvýznamnější náboženství v Evropě.	
	Porovná venkovská a městská sídla, jejich význam.	
	Vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých se s těmito sídly setkáváme.	
	Na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy.	Evropa - hospodářství: a) nerostné suroviny b) průmysl c) zemědělství d) doprava e) cestovní ruch f) ekonomické, vojenské a ostatní organizace v Evropě
	Porovná hustotu sítě různých druhů dopravy, mezi kterými oblastmi se přepravuje nejvíce zboží a jakými dopravními prostředky.	
	Na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy.	
	Uvede hlavní ekonomická a vojenská uskupení v Evropě.	

Zeměpis	8. ročník	
	Vyjmenuje a na mapě ukáže všechny evropské státy, jejich hlavní města a využije získaných znalostí charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek.	Regiony Evropy: a) Severní Evropa b) Západní Evropa c) Střední Evropa d) Jižní Evropa e) Jihovýchodní Evropa f) Východní Evropa

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Česká republika**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vysvětlí pojmy: poloha a tvar ČR.	Česká republika Přírodní podmínky: a) poloha, rozloha, tvar území b) povrch a jeho členění – vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky c) podnebí – teploty a srážky, podnebné oblasti d) vodstvo e) půdy f) rostlinstvo a živočišstvo g) ochrana přírody
	Vyjmenuje typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků.	
	Vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjišťuje minimální a maximální naměřené hodnoty.	
	Na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady a zdůvodňuje jejich využití.	
	Vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy, porovná jejich využití a rozmístění, vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva, vyhledá pomocí mapy chráněná území.	
	Zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání a vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace, rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjišťuje národnosti a národnostní menšiny na území ČR.	Obyvatelstvo: a) základní údaje o obyvatelstvu - počet obyvatel, porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek obyvatelstva b) pohyb obyvatelstva c) rozdělení a struktura obyvatelstva d) náboženství e) sídla, urbanizace
	Vyjmenuje kraje ČR a významná sídla.	
	Vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny, porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny.	Hospodářství: a) průmysl – průmysl paliv a energetiky, hutnický průmysl, strojírenský průmysl, chemický průmysl, průmysl stavebních hmot a spotřební průmysl b) zemědělství – chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl c) doprava – železniční, silniční, vodní, letecká

Zeměpis	9. ročník	
		a potrubní doprava d) služby e) rekreace a cestovní ruch f) zahraniční obchod g) zapojení do evropských struktur
	Vyjmenuje druhy dopravy – jejich význam, problémy a posoudí význam služeb – co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže významná místa a oblasti cestovního ruchu.	Hospodářství: a) průmysl – průmysl paliv a energetiky, hutnický průmysl, strojírenský průmysl, chemický průmysl, průmysl stavebních hmot a spotřební průmysl b) zemědělství – chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl c) doprava – železniční, silniční, vodní, letecká a potrubní doprava d) služby e) rekreace a cestovní ruch f) zahraniční obchod g) zapojení do evropských struktur
	Navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu.	
	Uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam.	
	Vyjmenuje regiony, na které je ČR rozdělena a vysvětlí, čím se region podobá a čím se liší od sousedních regionů.	Oblasti ČR: a) Praha b) Střední Čechy c) Jižní Čechy d) Západní Čechy e) Severozápadní Čechy, pánevní oblast f) Severovýchodní Čechy g) Východní Čechy h) Vysočina i) Jižní Morava j) Střední Morava k) Ostravsko-slezská oblast
	Uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy.	Místní region: a) zeměpisná poloha b) vztahy k okolním regionům
	Charakterizuje přírodní podmínky místního regionu a	

Zeměpis	9. ročník	
	porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů.	c) přírodní charakteristika d) socioekonomická charakteristika
	Zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR).	
Tematický celek - **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny místního regionu.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.15.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost, uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy, rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Hudební výchova** dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i

Název předmětu	Hudební výchova
	dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova je realizována v rovině recepce, produkce a reflexe činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. V těchto činnostech se žák učí pracovat se svým hlasem, seznamuje se s hrou na jednoduché hudební nástroje, učí se reagovat na hudbu pohybem, poznává hudbu v různých žánrech, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat i interpretovat. Nové poznatky jsou vyvozovány ze znějící hudby, vycházejí ze žákovských zkušeností získaných interakcí s hudbou. Hudební činnosti nestojí vedle sebe izolovaně, ale vzájemně se propojují, ovlivňují a doplňují. Ve svém komplexu vedou k rozvoji žákovy celkové hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Hudebně výchovné činnosti jsou v ŠVP rozděleny na: • Vokální činnosti • Instrumentální činnosti • Hudebně pohybové činnosti • Poslechové činnosti Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro žáky 2. stupně), ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (sál školního klubu apod.). Hudba je osvojována nejen při

Název předmětu	Hudební výchova
	vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. R ozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivními vokálními instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. V e výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Podporujeme originální (netradiční) způsoby řešení hudebního vyjadřování. Průběžně sledujeme postoje a hodnocení dětí hudebního dění.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v různých uměleckých epochách. Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického prostředku komunikace a užití jazyka umění. Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých.
	Kompetence sociální a personální: Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. Vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby a jejím působením vytváření mostů mezi lidmi. Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. Učíme žáky objektivně hodnotit práci svou i ostatních.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů ke světu.

Název předmětu	Hudební výchova
	Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich hudebním projevům. Jsme vždy ochotni podat žákům pomocnou ruku.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke kladnému vztahu k aktivním hudebním činnostem. Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. Vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a k jejich údržbě. Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě povolání, kde uplatní svůj talent.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací z digitálních zdrojů. Využíváme digitální technologie při výuce.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná zpaměti.	Osvojování nových písní
	Správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice. Při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísní hrudník.	Správné tvoření tónu
		Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
		Uvolňovací cviky
	Dodržuje zásady hlasové hygieny.	Zásady hlasové hygieny

Hudební výchova	1. ročník	
	Zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy. Melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla).	Intonační a rytmických schopnosti
		Sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)
	Zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje, učitelova zpěvu a hudebního základu.	Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
		Harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře.	Jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
	Podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje.	Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu, pohybu
		Melodický doprovod (ostinato, prodleva)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her.	Hudebně pohybové hry
	Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy.	Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
	Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby, rozlišuje hudbu mírnou a ráznou. Individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem.	- pochod, pochod se zpěvem
		- ukolébavka
		- různé druhy chůze s hudebním doprovodem
		- pohybové reakce na hudbu
		- improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
	Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie.	- intonační a rytmických schopnosti
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení.	Poslech hudebních skladeb různých žánrů
		Výchova k toleranci různých žánrů
		Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR
	Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu.	Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
	Rozpozná některé hudební nástroje.	Nejznámější hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zazpívá zpaměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá.	Osvojování nových písní, kánon
	Zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice).	Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice
	Při zpěvu správně dýchá, vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje). Zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu.	Pěvecké dýchání, hlasová hygiena
		Sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1
		Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání
		Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk

Hudební výchova	2. ročník	
	Melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru. Reaguje na dirigenta (dynamika, tempo).	Hudební dialog
		Dynamika, tempo, reakce na dirigenta
		Stoupání a klesání melodie
		Vzestupná, sestupná, lomená melodie
	Vytleská rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami.	Dynamika, tempo, reakce na dirigenta
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu.	Rytmická cvičení, rytmizace textů
		Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji
		Melodický doprovod (ostinato, prodleva, dud. Kvinta, t a d)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her.	Práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami
	Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků.	Hra na tělo, vzestupná a sestupná řada
	Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby.	Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady
	Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici.	Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů.	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami
		Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti
		Poslech dětského sboru s doprovodem
	Vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje.	Ukázka práce dirigenta
		Tolerance k různým hudebním žánrům
		Dalšími hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben)
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů.	Seznámení s pojmy z hudební nauky

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Při zpěvu se řídí dynamickými značkami.	Dynamické značky, repetice
	Pozná a napíše houslový klíč. Pozná a napíše části noty (hlavička, nožička, praporek).	Houslový klíč; noty půlové, čtvrťové, osminové; grafické ztvárnění těchto hodnot notová řada a její graf, ztvárnění (schody, klávesnice)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zazpívá nejméně 5 písní zpaměti.	Práce s písněmi v dur i v moll
	Předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny.	Rozezpívání, hlasová hygiena
	Aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení).	Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)
	Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu.	Melodie lomená

Hudební výchova	3. ročník	
		Motiv, předvětí, závětí
	Zazpívá ve skupině kánon.	Průprava k dvojhlasu, kánon
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na gesta dirigenta.	Změny tempa a dynamiky
	Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků.	Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
		Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrťových i osminových
	Doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou.	Hra dvoutaktových meziher
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her.	Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami
	Pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby.	Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok
	Zkouší tančit polku, menuet, improvizuje na moderní hudbu.	Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)
	Taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby.	Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby.	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (B. Smetana, A. Dvořák)
		Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
	Rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cemballo, syntetizátor, činely.	Hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, činely, syntetizátor (podoba, zvuk)
	Rozliší hudbu podle její společenské funkce.	Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou).	Seznámení s pojmy z hudební nauky - pomlky, houslový klíč, noty c1 – a1
	Správně do osnovy napíše houslový klíč.	Seznámení s pojmy z hudební nauky - pomlky, houslový klíč, noty c1 – a1
	Rozezná a pojmenuje noty c1-a1.	Seznámení s pojmy z hudební nauky - pomlky, houslový klíč, noty c1 – a1

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo.	Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)
	Zazpívá staccato, legato.	Prvky pěvecké techniky (staccato, legato)
	Zapojí se do hudební hry s tónovou řadou.	Sjednocování rozsahu c1 – d2
	Rozpozná předvětí a závětí.	Prodlužování výdechu
	Zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not).	Půltóny a celé tóny
	Provede melodizaci a rytmizaci textů.	Melodizace a rytmizace textů
	Předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho	Orientace v notovém záznamu

Hudební výchova	4. ročník	
	sledování při zpěvu.	
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře.	Hra na jednoduché Orffovy nástroje
		Přehrání melodie jednoduchých lidových písní
		Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců.	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci
	Improvizuje při tanci.	Tance - např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)
		Taneční improvizace
	Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby.	Hra na tělo
	Izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu.	Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)
	Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby.	Taktování na 2 a 3 doby
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům.	Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...)
	Pokusí se předvést správný výraz zpěvu písně lyrické a žertovné.	Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba)
		Pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců
	Rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů.	Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů
		Rozlišení melodie a doprovodu
		Dílovost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hud. Forma)
	Zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat, uvede základní údaje o její historii.	Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, pocta
	Uvede základní informace o významu skladatelů	Epizody ze života hudebních skladatelů

Hudební výchova	4. ročník	
	poslouchané hudby.	
	Podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon.	Seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon
	Rozliší durovou a mollovou hudební ukázku (vokální i instrumentální)	Odlišování durového a mollového tónorodu
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Napíše správně výškově noty c1 - c2, najde je v notovém záznamu, čte noty.	Noty h – h1, c2, d2
		Pomocné linky
		Předznamenání (obecně)
		Procvičování notového písma
		Noty s tečkou, skupiny not osminových
		Noty na pomocných linkách
	Pozná a pojmenuje posuvky.	Psaní posuvek
	Vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá.	Stupnice (obecně)
	Vyjmenuje tóny stupnice C dur.	Stupnice C dur

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti. Zazpívá také ve skupině nebo sólo.	Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)
	Ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně.	Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně
	Uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele).	Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících
		Rytmická cvičení
	Pokusí se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv.	Střídavý dech
		Sjednocování hlasového rozsahu h – d2
		Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv
		Synkopa, triola
	Zazpívá stupnici a kvintakord dur.	Stupnice a kvintakord dur a moll
	Rozpozná kvintakord moll.	
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu.	Doprovod pomocí Orffových nástrojů
		Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků
		Hra doprovodů podle notového záznamu
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců.	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami, tanci
	Improvizuje při tanci.	Polka, valčík, mazurka
	Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby.	
	Izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a	Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků

Hudební výchova	5. ročník	
	krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu.	
	Správně taktuje k hudební produkci na 2, 3 a 4 doby.	Taktování na 4 doby
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby.	Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll
		Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální)
	Poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje z nižších ročníků.	Další hudební nástroje (harfa, varhany)
	Je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje.	Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a jazzový orchestr
		Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve, dnes)
		Poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let
	Vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin).	Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V +W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.)
	Poznává variace a dříve probírané formy.	Princip variace
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Čte a píše noty v rozsahu c1 – d2 v houslovém klíči.	Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem
		Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy
	Pokusí se vysvětlit značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku.	Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur
		Ukázka posuvek v předznamenání
		Akord
		Interval obecně - oktáva, tercie
	Snaží se používat notové písmo v žádoucích tvarech.	Notové písmo: basový klíč, nota šesnáctinová

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Poznává jednohlas a vícehlas.	Lidský hlas: rozdělení (typy) hlasů, péče o hlas, hlasová hygiena, dechová cvičení
	Rozlišuje mluvené slovo od zpěvu	
	Prakticky si osvojí základní dechová a intonační cvičení	
	Seznámí se s technikami vokálního projevu (brumendo)	
	Prakticky pracuje na rozšíření hlasového rozsahu	
	Prakticky pracuje na správné intonaci na základě sluchové analýzy	
	Naučí se několik lidových písní, snaží se o správnou intonaci, pracuje s notovým a textovým zápisem písně	Zpěv lidových písní

Hudební výchova	6. ročník	
	Založí si svůj zpěvník	Práce se zpěvníkem a notovým zápisem písní
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozpoznává druhy nástrojů podle obrázku, vzoru i podle zvuku.	Poznáváme hudební nástroje: rodina houslí, klávesové nástroje (klavír, varhany), dechové nástroje (rozdělení - dechové nástroje dřevěné – zobcová flétna, hoboj, klarinet, dechové nástroje žesťové – trubka, lesní roh, poznávání jednotlivých nástrojů), rytmické nástroje neladěné (triangl, tamburína, dřívka, bubínek), smyčcové nástroje – housle, viola, violoncello, kontrabas,
	Prakticky si osvojuje doprovod písně na různé jednoduché hudební nástroje	Hra na hudební nástroje: doprovody k písním na rytmické (neladěné) nástroje
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vnímá úlohu dirigenta, sbormistra.	dirigent, sbormistr
	Prakticky předvede rytmický doprovod v zadaném rytmu ke zvolené písni	Rytmické cvičení: takt dvoučtvrťový, tříčtvrťový, čtyřčtvrťový
	V roli dirigenta prakticky předvede taktování.	dirigent, sbormistr
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Seznámí s nejstaršími obdobími vývoje společnosti a úlohou a postavením hudby v každém z nich.	Hudební vývojové období: pravěk, starověk – do 5.stol.
	Seznámí se s životem a dílem vybraných autorů	tematické poslechové skladby známých hudebních skladatelů ve vztahu k období roku, virtuózním hudebníkům české i světové hudební scény nebo významným událostem – B.Smetana, A.Dvořák, A.Vivaldi, J.Suk, vánoční hudba, varhanní hudba, dochované hudební záznamy nejstarších hudebních děl
	Poslech vybraných skladeb, snaží se o jejich rozpoznávání	
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Upevní a rozšíří si znalost druhů not – celá, půlová, čtvrťová , osminová v rozsahu jedno až dvoučárkované oktávy.	Čtení a psaní not, rozlišení délky tonu podle not, pomlky
		Oktáva jedno až dvoučárkovaná
	Osvojí si rozlišení i zápis pomlk - celá půlová, čtvrťová,	Notová osnova

Hudební výchova	6. ročník	
	osminová a jejich úlohu v notovém zápisu.	
	Využívá interaktivní pomůcky při procvičování.	Stupnice C Dur
		Takt, taktové čáry
	Rozlišuje dynamická znaménka – zesílení, zeslabení, silně slabě a seznámí se s jejich úlohou ve skladbě.	Dynamická znaménka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	Zopakuje a upevní si znalosti ze 6. ročníku.	Lidský hlas: rozdělení hlasů, barva hlasu, péče o hlas, hlasová hygiena, dechová cvičení
	Prakticky si osvojí složitější dechová a intonační cvičení.	
	Procvičuje a zdokonaluje techniky vokálního projevu.	

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Prakticky pracuje na rozšíření hlasového rozsahu.	
	Prakticky pracuje na správné intonaci na základě sluchové analýzy.	
	Naučí několik nových písní, snaží se o správnou intonaci, pracuje s notovým a textovým zápisem písně.	Zpíváme lidové a populární písně
	Pracuje na sestavení svého zpěvníku.	
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Prakticky předvede rytmický doprovod v zadaném rytmu ke zvolené písni na zvolený hudební nástroj.	Doprovody k písním na rytmické (neladěné i laděné) nástroje
	Rozpoznává druhy nástrojů podle obrázku, vzoru i podle zvuku.	Hudební nástroje: klávesové nástroje elektrické a elektronické, dechové nástroje (rozdělení, poznávání jednotlivých nástrojů), rytmické nástroje laděné, dechové nástroje dřevěné – rozšíření, dechové nástroje žesťové – rozšíření (pozoun, tuba), rytmické nástroje – rozšíření (zvonkohra, xylofon, apod.)
	Osvojí si poznatky o výhodách a nevýhodách elektronických klávesových nástrojů.	
	Prakticky si osvojuje doprovod písně na jednoduché hudební nástroje samostatně i ve skupině.	Doprovody k písním na rytmické (neladěné i laděné) nástroje
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozeznává různé takty.	Rytmické cvičení: takt dvoučtvrťový, tříčtvrťový, čtyřčtvrťový
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Seznámí se s obdobími vývoje společnosti a úlohou a postavením hudby v každém z nich. Navazuje na učivo dějepisu.	Hudební vývojové období: doba románská, gotika, renesance – 6. – 16.století
	Sluchem rozpozná akord, osvojí si jeho stavbu a význam.	Akord
	Rozpozná instrumentální skladbu a vokální.	Hudba instrumentální a vokální
	Seznámí se s životem a dílem vybraných autorů.	Tematické poslechové skladby známých hudebních skladatelů ve vztahu k období roku, virtuózním
	Poslech vybraných skladeb, snaží se o jejich	

Hudební výchova	7. ročník	
	rozpoznávání.	hudebníkům české i světové hudební scény nebo významným událostem – L. Janáček, C. Monteverdi, Gregoriánský chorál, písně trubadúrů, žalmy, chorály, vánoční hudba, orchestrální hudba, dochované hudební záznamy nejstarších hudebních děl.
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Upevní a rozšíří si znalost druhů not – celá, půlová, čtvrťová, osminová, šestnáctinová v rozsahu malé až tříčárkované oktávy. Využívá interaktivní pomůcky při procvičování.	Čtení a psaní not
		Oktáva malá až tříčárkovaná
		Ostatní durové stupnice
	Upevní si rozlišení i zápis pomlk - celá půlová, čtvrťová, osminová, šestnáctinová a jejich úlohu v notovém zápisu.	Šestnáctinová nota a pomlka
	Dokáže přečíst předznamenání notového zápisu.	Předznamenání (křížky, béčka)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Prakticky si osvojí rozšiřující dechová a intonační cvičení.	Lidský hlas: pracuje se svým hlasem, péče o hlas, hlasová hygiena, dechová cvičení, intonační cvičení, intonace podle doprovodu
	Procvičuje a zdokonaluje svůj osobní vokální projev.	
	Prakticky pracuje na rozšíření hlasového rozsahu.	
	Naučí několik nových písní, snaží se o správnou intonaci, pracuje s notovým a textovým zápisem písně.	Zpěv vybraných písní různých žánrů - lidové, dětské, trampské, filmové, folkové, populární a rockové písně
	Pracuje na rozšíření svého zpěvníku.	Práce se zpěvníkem a notovým zápisem písní
	Zpracovává projekt na vybraného autora nebo dílo.	Autoři populárních hudebních děl
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Užívá hudební nástroje při produkci hudebních motivů-	Poznáváme hudební nástroje: bicí nástroje, další nástroje symfonického nebo dechového orchestru – harfa, tympány atd., lidové a krajové nástroje, nástroje typické v zemích světa (např, cimbál, kastaněty atp.)
	Rozpoznává druhy nástrojů podle obrázku, vzoru i podle zvuku.	
	Pokouší se o hru na složitější hudební nástroje, zkouší vytvořit doprovod	Doprovody k písním na rytmické (neladěné i laděné) nástroje
	Prakticky procvičuje doprovody písní na různé hudební nástroje.	
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Vyjadřuje hudbu pomocí gest, mimiky, "řeči" těla	Rytmické cvičení - taktování, vytleskávání, pohyb na hudbu
	Prakticky předvede rytmický doprovod v zadaném rytmu ke zvolené písni na zvolený hudební nástroj, předvede taktování.	
	Hudbu ztvárňuje vlastní choreografií	
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí s obdobími vývoje společnosti a úlohou a postavením hudby v každém z nich	Hudební vývojové období: baroko, rokoko, klasicismus – 16. – 19.století
	Navazuje na učivo dějepisu	

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Spojuje tvorbu hudebních skladatelů spojuje s významnými společenskými událostmi a změnami .	
	Rozlišuje a zařazuje poslouchané skladby jednotlivých období	Tematické poslechové skladby známých hudebních skladatelů ve vztahu k období 16. -19. století – W.A. Mozart, J.S. Bach, J. Händel, J. Haydn, A. Vivaldi, J. Mysliveček, J.D. Zelenka, A. Michna, operní tvorba, hudba k baletu (Čajkovskij, Prokofjev), symfonická hudba – L. van Beethoven, A. Dvořák a další světoví a naši virtuózové – Schumann, Paganini, Liszt, Kubelík, J. Suk, J. Heřman atd.
	Provede jednoduché slovní hodnocení	
	Seznámí se s životem a dílem vybraných autorů.	
	Poslech vybraných skladeb, snaží se o jejich rozpoznávání.	
Tematický celek - **Hudební nauka**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Upevní si znalost druhů not – v rozsahu celé klaviatury.	Čtení a psaní not
		Další oktávy
	Seznámí se s transpozicí a zápisem pomocí jiných klíčů než houslového.	Basový klíč
		Mollové stupnice a jejich stavby
		Polyfonie
	Využívá interaktivní pomůcky při procvičování.	Čtení a psaní not
	Pokouší se správně přečíst notový zápis písně, jednoduché skladby.	Čtení a psaní not
	Procvičuje sluchem rozpoznat molovou a durovou tóninu.	Mollové stupnice a jejich stavby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Práce s hlasem, dechová a intonační cvičení
	Využívá interaktivní pomůcky při procvičování	
	Prakticky pokračuje ve zdokonalení dechových a intonačních cvičení	
	Procvičuje a zdokonaluje svůj osobní vokální projev i rozsah	
	Zpívá písně vybraných žánrů s doprovodem.	Poslech a interpretace populární a rockové hudby, poslech různých hudebních žánrů - sprituál, gospel, duchovní hudba všech kontinentů, muzikály 1. i 2. poloviny 20. století, hudba country - western , vážná hudba 20. a 21.století (P. Hindemith, C. Debussy, M. Ravel, I. Stravinskij, L. Bernstein, A. Riue), jazz, swing, muzikál, tramp a folk rock and roll, rock, rhythm and blues, soul a funk, disco, techno, hip hop, 80. léta, 90. léta, elektroakustická hudba, elektronická a instrumentální hudba, taneční a klubová scéna, divadelní hudba – Voskovec a Werich, Semafor atd., vážná hudba, tanec a taneční styly v průběhu 20. století
	Doplňuje svůj zpěvník o další písně.	

Hudební výchova	9. ročník	
	Zpracovává projekty na téma oblíbené hudby.	
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Prakticky předvede doprovod v zadaném rytmu ke zvolené skladbě na zvolený hudební nástroj	Hra na hudební nástroje
	Zdokonaluje svou hru na různé hudební nástroje	
	Pokouší se o hru na složitější hudební nástroje, zkouší vytvořit doprovod	Elektrické hudební nástroje
	Prakticky procvičuje doprovody písní	
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Tanec a taneční styly v průběhu 20. Století
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Navrhne na danou hudbu pohybový projev.	Taktování, vytleskávání, bubnování, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s novodobým vývojem a žánry hudby od počátku 20.století	Hudební festivaly vážné i populární hudby
		Poslech a interpretace populární a rockové hudby, poslech různých hudebních žánrů - sprituál, gospel, duchovní hudba všech kontinentů, muzikály 1. i 2. poloviny 20. století, hudba country - western , vážná hudba 20. a 21.století (P. Hindemith, C. Debussy, M. Ravel, I. Stravinskij, L. Bernstein, A. Riue), jazz, swing, muzikál, tramp a folk rock and roll, rock, rhythm and blues, soul a funk, disco, techno, hip hop, 80. léta, 90. léta, elektroakustická hudba, elektronická a instrumentální hudba, taneční a klubová scéna, divadelní hudba – Voskovec a Werich, Semafor atd., vážná hudba, tanec a taneční styly v průběhu 20. století
	Seznámí se s filmovou a divadelní hudbou	
	Seznámí se s životem a dílem vybraných autorů a skupin podle jednotlivých desetiletí.	
	Poslechem vybraných skladeb různých žánrů rozšiřuje své vnímání hudby, snaží se rozpoznávat vybrané hudební skupiny a zpěváky.	
	Seznámí se s typickými znaky, jednotlivých žánrů	typické znaky jazzové hudby, spirituálu a dalších

Hudební výchova	9. ročník	
		muzikál, melodram, rocková opera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.16.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova má rozvíjet činnosti zaměřené na rozšiřování smyslové citlivosti pro následné vizuálně obrazové vyjádření, čímž dochází k prohlubování vlastních prožitků a posilování smyslové citlivosti. Prostřednictvím tvorby vizuálně obrazových vyjádření se žák učí výtvarnému myšlení i používání specifického oborového pojmosloví. Má dostat prostor pro osobitá vizuálně obrazná vyjádření a na základě vlastních prožitků a poznání se učit chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Cíle výtvarné výchovy: 1. Chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace. 2. Užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších způsobů, výtvarných technik a technologií. (malba, kresba, grafické techniky, užité umění, modelování a prostorové vyjádření) 3. Naučit žáky zaujímat osobní účast v uměleckém procesu, vést je k pochopení jeho významu pro změnu vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace. Naučit žáky nalézat krásu v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi, chránit ji a pochopit její význam pro plnohodnotný život člověka i sebe sama. 4. Nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků ve vizuálně obrazném vyjádření. Pak lépe pochopit umění užité, lidové i architekturu. 5.Kultivovat žáky, aby byli schopni citlivě vnímat svět kolem sebe, objevovat v něm estetické hodnoty, chránit je a případně i rozvíjet. Na konci 9. ročníku žák: Dokáže využívat obrazná vyjádření k zachycení jak vizuálních zkušeností, tak i zkušeností získaných ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem). K vytvoření originálních výsledků ve svých obrazných vyjádřeních dokáže použít zkušenosti z vlastního vnímání, ale i z představ a dlouhodobého pozorování. K tvorbě svých obrazových vyjádření dokáže využít metody současného výtvarného umění, včetně digitálních médií, počítačové grafiky, fotografií, videí i animace. Cíleně vybírá takové výtvarné prostředky, které podporují jeho originální sebevyjádření. Uvědomuje si na příkladech různorodost zdrojů interpretace, obrazových vyjádření v historické a kulturní podmíněnosti.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel podporuje u žáků samostatné pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů. Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech. Při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení. Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky. Umí si zorganizovat vlastní činnost.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci přistupují samostatně k řešení výtvarných úkolů. Samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření. Zaujímají vlastní postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, využívají získaných poznání při vlastní tvorbě. Učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
	Kompetence komunikativní: Žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných. Žáci dokáží vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit. Rozvíjí svou slovní zásobu o odborné termíny výtvarné oblasti. Formulují myšlenky a názory v logickém sledu. Učitel klade důraz u žáků na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: Žáci tvořivě spolupracují ve skupině. Žáci respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce. Jsou schopni respektovat různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření. Učitel podporuje u žáků sebedůvěru a sebeúctu.
	Kompetence občanské: Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí. Vytvářejí si kladný postoj k výtvarným dílům. Respektují názory druhých lidí. Při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu. Učitel podporuje žáky v prezentaci výsledků své práce a v účasti na výtvarných soutěžích.
	Kompetence pracovní: Učitel klade důraz při práci žáků na zodpovědný přístup k dané práci. Žáci dodržují hygienické a bezpečnostní pravidla, využívají návyky a znalosti v další praxi. Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla.
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií. Využívají různé aplikace a programy při výtvarných činnostech.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže vyžívat a kombinovat vizuálně obrazové elementy a prostředky, jako barvy, linie a modelování a dokáže s těmito prostředky experimentovat.	Rytmické řešení plochy – linie, tvary, grafický záznam pohybu
		Modelování, rozvíjení citu pro prostor
	Dokáže míchat a překrývat barvy, Rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé.	Barvy a barevný kontrast, míchání barev, zapouštění barev, otiskování
	Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. Tvoří jednoduché plošné kompozice Využívá výrazové možnosti barev a jejich využití ve výtvarné praxi. Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Kresba, práce s tužkou a pastelkami
		Práce s papírem – konstrukce, stříhání, koláž
		Malba – rozvíjení fantazie, vlastní prožitek, výtvarné vyjádření skutečnosti
		Dekorativní práce
		Pozorování přírody – barvy přírody, přírodniny
	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření.	Dětská ilustrace, ilustrované knihy
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil či vybral.	Popis a vysvětlení výsledků vlastní tvorby, vlastní hodnocení prací

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže vyžívat a kombinovat vizuálně obrazové elementy a prostředky, dokáže s těmito prostředky experimentovat. Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. Tvoří jednoduché plošné kompozice.	Kolorovaná kresba Práce s papírem – vystřihovánka Koláž, koláž s dokreslením Malba – rozvíjení fantazie, vlastní prožitek, výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní práce Pozorování přírody – barvy přírody, přírodniny
	Dokáže míchat a překrývat barvy.	Barvy a barevný kontrast, zapouštění barev, otiskování
	Využívá výrazové možnosti barev a jejich využití ve výtvarné praxi.	
	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření.	Dětská ilustrace, ilustrované knihy
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil či vybral.	Popis a vysvětlení výsledků vlastní tvorby, vlastní hodnocení prací

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže vyžívat a kombinovat vizuálně obrazové elementy a prostředky, dokáže s těmito prostředky experimentovat.	Plošné a prostorové vyjádření (linie, geometrické tvary, textura)
	Dokáže míchat a překrývat barvy.	Hra s barvou, zapouštění barev, otiskování
	Využívá výrazové možnosti barev a jejich využití ve výtvarné praxi.	
	Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. Tvoří jednoduché plošné kompozice. Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Práce s papírem – konstrukce, stříhání, koláž
		Malba – rozvíjení fantazie, vlastní prožitek, výtvarné vyjádření skutečnosti, použití různých metod a pomůcek
		Dekorativní práce - využití různých materiálů
		Pozorování přírody – barvy přírody, přírodniny
	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření.	Výtvarné vyprávění
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil či vybral.	Popis a vysvětlení výsledků vlastní tvorby, vlastní hodnocení prací
	Rozvíjí cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modeluje podle skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	Modelování, rozvíjení citu pro prostor
	Seznamuje se s prací malířů a ilustrátorů.	Dětská ilustrace, ilustrované knihy
		Porovnávání rozdílů ve výtvarném vyjádření ilustrátorů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Hra s barvami, funkce barev
		Pozorování živé přírody - výtvarné vyjádření morfologických znaků přírodnin
		Proporce postavy
		Výtvarné vyjádření věci - kresba tvarově i barevně zajímavých objektů
		Dekorativní práce - symetrická a asymetrická řešení, lidové umění
	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelováním, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků.	Kompozice v ploše s využitím tvarů a barev
	Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.	Rozvíjení fantazie, výtvarné vyjádřené vlastního prožitku
		Vyjádření prostoru - prostorové objekty, výtvarné vyjádření skutečnosti, dějového celku
	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, pozná ilustrace známých českých ilustrátorů.	Malířství - pojmy: figura, portrét, krajina, zátiší
		Porovnávání rozdílů ve výtvarném vyjádření ilustrátorů
		Architektura a užité umění
	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření využívá vlastní životní zkušenosti, návaznost na komunikaci.	Výběr a vhodnost výzdoby z hlediska estetiky
	Komunikuje o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil.	Popis a vysvětlení výsledků vlastní tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly.	Kresba - pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka, aj.
		Malba - tempera, vodové barvy, krycí barva, akvarel
		Hra s barvami, funkce barev
		Grafika - základní druhy a technika
		Písmo a jeho funkce
	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Pozorování živé přírody - vytváření obrazů z přírodnin
		Proporce postavy
		Výtvarné vyjádření věci - kresba tvarově i barevně zajímavých objektů
		Dekorativní práce - symetrická a asymetrická řešení, lidové umění
		Kompozice v ploše s využitím tvarů a barev
		Rozvíjení fantazie, výtvarné vyjádřené vlastního prožitku
		Vyjádření prostoru - prostorové objekty, výtvarné vyjádření skutečnosti, dějového celku

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Malířství - figura, portrét, krajina, zátiší
		Porovnávání rozdílů ve výtvarném vyjádření ilustrátorů, druhy ilustrace
		Architektura a užité umění
		Kultura bydlení
		Proces a podmínky vzniku uměleckého díla
		Výběr a vhodnost výzdoby z hlediska estetiky
	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Popis a vysvětlení výsledků vlastní tvorby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, využívá světelný a barevný kontrast.	Malba - vyjádření dějového celku, fantazijní představy
	Seznamuje se s funkcí písma, rozeznává základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech.	Písmo - využití hotového i volně kresleného písma
	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tradice a zvyky - lidové umění a jeho dekor

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si dekorativní cítění.	Tradice a zvyky - lidové umění a jeho dekor
	Dokáže popsat vybrané techniky a jimi vyjádřit své myšlenky a představy. Ověřuje a využívá kompoziční principy s důrazem na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a zážitky vyjádřené barvou v plošné kompozici. Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.	Malba - vyjádření dějového celku, fantazijní představy
		Kresba - kolorovaná kresba, lavírování - vyjádření skutečnosti
		Pozorování přírody - využití různých technik
		Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vidění na základě prostorových jevů a vztahů
	Podílí se na prezentacích svých vizuálně obrazových vyjádření, pokouší se je interpretovat a současně tolerovat a pojmenovat vyjádření odlišná.	Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
	Dovede vyjádřit základní proporce lidské postavy.	Základní proporce lidské postavy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	Dokáže popsat vybrané techniky a jimi vyjádřit své myšlenky a představy.	Malba - vyjádření dějového celku, fantazijní představy
		Kresba - kolorovaná kresba, lavírování - vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		skutečnosti
		Pozorování přírody - využití různých technik
		Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vidění na základě prostorových jevů a vztahů
		Tradice a zvyky - lidové umění a jeho dekor
		Klasické i současné zobrazovací techniky (plakát)
	Ověřuje a využívá kompoziční principy s důrazem na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a zážitky vyjádřené barvou v plošné kompozici.	Malba - vyjádření dějového celku, fantazijní představy
		Kresba - kolorovaná kresba, lavírování - vyjádření skutečnosti
		Pozorování přírody - využití různých technik
		Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vidění na základě prostorových jevů a vztahů
		Tradice a zvyky - lidové umění a jeho dekor
		Klasické i současné zobrazovací techniky (plakát)
	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.	Malba - vyjádření dějového celku, fantazijní představy
		Kresba - kolorovaná kresba, lavírování - vyjádření skutečnosti
		Pozorování přírody - využití různých technik
		Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vidění na základě prostorových jevů a vztahů
		Tradice a zvyky - lidové umění a jeho dekor
		Klasické i současné zobrazovací techniky (plakát)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k	Vybírá různé prvky pro dosažení svých uměleckých cílů, aplikuje vhodné výtvarné techniky a poznatky o prostorových vztazích ze svého okolí.	Malba - vyjádření dějového celku, fantazijní představy
		Kresba - kolorovaná kresba, lavírování - vyjádření skutečnosti
		Pozorování přírody - využití různých technik
		Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vidění na základě prostorových jevů a vztahů
		Tradice a zvyky - lidové umění a jeho dekor
		Klasické i současné zobrazovací techniky (plakát)
	Dovede vyjádřit základní proporce lidské postavy.	Základní proporce lidské postavy - portrét, figura,

Výtvarná výchova	7. ročník	
zaznamenání podnětů z představ a fantazie		figurální kompozice
	Dovede použít písma jako sdělovacího výrazového i estetického prvku, ale i spojení písma a motivu.	Písmo - spojení kompozice motivu a písma v ploše, využití hotového i volně kresleného písma
	Podílí se na prezentacích svých vizuálně obrazových vyjádření, pokouší se je interpretovat a současně tolerovat a pojmenovat vyjádření odlišná.	Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
	Osvojí zásady dobrého vkusu a dokáže je uplatnit v praktickém životě.	Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
	Zaznamená vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly.	Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Experimentuje s různorodými výtvarnými technikami. Dokáže popsat vybrané techniky a jimi vyjádřit své myšlenky a představy. Ověřuje a využívá kompoziční principy s důrazem na	Malba - vyjádření dějového celku, fantazijní představy
		Kresba - kolorovaná kresba, lavírování - vyjádření skutečnosti
		Koláž - kontrast

Výtvarná výchova	8. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a zážitky vyjádřené barvou v plošné kompozici. Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Vybírá různé prvky pro dosažení svých uměleckých cílů, aplikuje vhodné výtvarné techniky a poznatky o prostorových vztazích ze svého okolí.	Pozorování přírody - využití různých technik
		Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vidění na základě prostorových jevů a vztahů - perspektiva
		Tradice a zvyky - lidové umění a jeho dekor
		Základní proporce lidské postavy - portrét, figura, figurální kompozice
	Dovede vyjádřit základní proporce lidské postavy, pohyb lidské postavy a to především v grafických technikách a za využití předchozích náčrtů a skic.	
	Dovede použít písma jako sdělovacího výrazového i estetického prvku, ale i spojení písma a motivu.	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
	Zná funkci písma, rozeznává základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech.	
	Podílí se na prezentacích svých vizuálně obrazových vyjádření, pokouší se je interpretovat a současně tolerovat a pojmenovat vyjádření odlišná.	Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
	Osvojí zásady dobrého vkusu a dokáže je uplatnit v praktickém životě.	
	Rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.	Základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)
	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Klasické i současné zobrazovací techniky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	Experimentuje s různorodými výtvarnými technikami. Dokáže popsat vybrané techniky a jimi vyjádřit své myšlenky a představy. Vybírá různé prvky pro dosažení svých uměleckých cílů, aplikuje vhodné výtvarné techniky a poznatky o prostorových vztazích ze svého okolí. Používá svoji fantazii a představivost a výtvarné myšlení pro uchopení výtvarného tématu.	Písmo - spojení kompozice motivu a písma v ploše, využití hotového i volně kresleného písma
		Malba - vyjádření dějového celku, fantazijní představy
		Kresba - kolorovaná kresba, lavírování - vyjádření skutečnosti
		Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vidění na základě prostorových jevů a vztahů
		Tradice a zvyky - lidové umění a jeho dekor
		Základní proporce lidské postavy - portrét, figura, figurální kompozice
		Klasické i současné zobrazovací techniky: animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		Inspirace moderním uměním
	Ověřuje a využívá kompoziční principy s důrazem na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a zážitky vyjádřené barvou v plošné kompozici.	Základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)
	Dovede vyjádřit základní proporce lidské postavy, pohyb lidské postavy a to především v grafických technikách a za využití předchozích náčrtů a skic.	Základní proporce lidské postavy - portrét, figura, figurální kompozice

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dovede použít písma jako sdělovacího výrazového i estetického prvku, ale i spojení písma a motivu.	Písmo - spojení kompozice motivu a písma v ploše, využití hotového i volně kresleného písma
	Zná funkci písma, rozeznává základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech.	
	Podílí se na prezentacích svých vizuálně obrazových vyjádření, pokouší se je interpretovat a současně tolerovat a pojmenovat vyjádření odlišná.	Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
	Osvojí zásady dobrého vkusu a dokáže je uplatnit v praktickém životě.	
	Rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	Orientuje se v oblastech moderního umění	
	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury.	
	Pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění.	
		Seznámení s hlavními trendy výtvarného umění
	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Klasické i současné zobrazovací techniky: animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.17.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary,objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu *Tělesná výchova* je komplexní vzdělávání žáků v oblasti aktivního pohybu jako významného činitele harmonického rozvoje a dobrého zdravotního stavu dětí. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a pochopení účinků konkrétních pohybových činností na jejich tělesnou zdatnost a celkovou pohodu jak duševní, tak sociální. Žáci se během své školní docházky učí uplatňovat a zdokonalovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na specifické sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, toleranci, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat své vlastní pohybové schopnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a využívat je a ovlivňovat. Tělesná výchova v ede žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti a tím k vlastní pravidelné pohybové realizaci ve zvoleném sportu nebo jiné pohybové aktivitě a to v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k tomu, že rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje žáků ve třídě má značný vliv na velmi rozdílnou pohybovou dovednost žáků, je struktura výuky předmětu tělesná výchova členěna do tří, na sebe navazujících etap. 1. etapa = 1. - 2. ročník 2. etapa = 3. - 5. ročník 3. etapa = 6. - 9. ročník I když je vzdělávací obsah předmětu tělsná výchova rozpracován po jednotlivých ročnících, je rozdělen do tematických bloků, které se v ročnících opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku pak odděleně. Výuka tělesné výchova je organizována ve sportovní hale školy. Současně jsou využívána všechna venkovní sportoviště, která jsou rovněž součástí areálu školy. Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je podporován v rámci různých školních projektů i v zájmových kroužcích. Žákům je nabízena možnost zúčastnit se základního kurzu lyžování v 7. ročníku. Pro žáky 2. a 3. třídy je zahrnuta i výuka plavání, pro kterou slouží krytý plavecký bazén v Benešově.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Sportovní hry • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví. Podporujeme jejich individuální rozvoj dle jejich schopností. Vedeme je ke správnému držení těla a zlepšení pohybového. Vedeme je k osvojení nových dovedností. Hodnotíme s prvky pozitivní motivace.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají.
	Kompetence komunikativní: Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita). Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole. Při kázeňských problémech žáků se snažíme hledat jejich příčinu. Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí. Nabízíme žákům vhodné sportovní aktivity jako protipól. Nežádoucích sociálně patologických jevů. V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme připraveni kdykoliv žákům podat pomocnou ruku.
	Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme „kulturní úroveň komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků i dospělých na půdě školy. Podporujeme přátelskou komunikaci žáků všech ročníků.
	Kompetence občanské: Učíme žáky pracovat v týmech, využívat pozitivně schopností i odlišností jednotlivých členů týmu. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme modelové situace. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učíme žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a uměli je využít pro své osobní radostné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci při nácviku a sportovní přípravě, dobře odvedenou práci chválíme. Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí, vedeme je k tvořivosti a schopnosti adaptace na nové podmínky. Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní i jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, vyhledávání a zpracovávání informací. Podporujeme žáky k využívání technologií při měření sportovního výkonu, zaznamenávání a porovnávání dat.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Bezpečnost a hygiena**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede se samostatně převléct do cvič. úboru. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Uplatňuje a jednoznačně respektuje pravidla bezpečnosti při všech tělovýchovných činnostech.	Základní pokyny a pravidla bezpečnosti
	Chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu. Umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních a umí přivolat pomoc.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, nebo na změny způsobené dlouhodobým sezením
Tematický celek - **Atletika**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem. Zvládá techniku nízkého a polovysokého startu. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.	Základní pojmy: zjednodušené povely + signály, vhodné oblečení na atletické činnosti, pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí sport. haly i atletické hřiště, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
		Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti a rychlosti, rychlý běh 20 až 40 m, základy nízkého a polovysokého startu, motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý

Tělesná výchova	1. ročník	
		běh dle úrovně a fyzické kondice žáků)
		Skok: průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, spojení rozběhu s odrazem, odraz z místa, skok do dálky z místa, skok do dálky z rozběhu, odrazové pásmo je široké 30 – 50 cm
		Hod: průpravná cviční pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa, hod míčkem z chůze
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních, uplatňuje je za pomoci učitele. Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků. Zvládá základní gymnastické držení těla. Dokáže se soustředit na cvičení. Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze. Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky z trampolíny prosté i snožmo. Zvládá základy gymnastického odrazu. Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele. Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.	Základní pojmy: základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu + názvy používaného náčiní a nářadí, vhodné oblečení na gymnastiku, gymnastické držení těla, soustředění na cvičení
		Akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad
		Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
		Lavička (kladinka): chůze z dopomocí učitele
		Šplh na tyči: průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky maximálně dvou metrů s dopomocí učitele
Tematický celek - **Rytmická a kondiční gymnastika**		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje. Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to), základní estetický pohyb (chůzi, běh, obraty, poskoky, atd.). Dokáže se soustředit na cvičení.	Základní pojmy: rytmizovaný pohyb - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla, zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem
Tematický celek - **Pohybové hry**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit. Zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo školu. Zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné nářadí). Uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou.	Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, základní organizační povely pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her, bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách a prostředích, využití předmětu denní potřeby k pohybovým hrám
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje. Zvládá způsoby házení a chytání míče, odpovídající jeho velikosti a hmotnosti. Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry, jako je vybíjená.	Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště, základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
		Vlastní nácvik držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem odpovídající jeho velikosti a hmotnosti (na místě, rukou vyvolenou i opačnou, manipulace s míčem nohou), základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly a na menším hřišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ATLETIKA**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se dovede samostatně převléct do cvičebního úboru, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	Základní pojmy, bezpečnost při různých druzích her, související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, základní organizační povely pro realizaci her, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, základní pravidla osvojovaných her
	Zvládá průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti, síly a obratnosti, zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem. Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, z místa, hodu míčkem z místa a za chůze	Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště, vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti, základy bezpečnosti při atletických činnostech, zjednodušené startovní povely a signály.
		Chápe, že běh, chůze a plavání jsou nejvhodnější přirozené aktivity, které ovlivňují zdraví člověka
		Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na 30-50 metrů, motivovaný běh v terénu až do 10 minut (jde o běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)
		Skok: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké

Tělesná výchova	2. ročník	
		rychlosti, odrazové síly a obratnosti, odraz z místa, skok do dálky z místa
Tematický celek - **GYMNASTIKA**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Upřednostňuje vhodné oblečení na gymnastiku, uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.	Základní pojmy: vhodné oblečení a obutí na gymnastiku, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, gymnastické držení těla, soustředění na cvičení, svalové napětí a jeho uvolnění
	Zvládá základní gymnastické držení těla. Soustředí se na cvičení. Uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze. Zvládá kotoul vpřed a vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, základy gymnastického odrazu a základy chůze na lavičce s dopomocí učitele. Užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.	Akrobacie: průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad, kotoul vzad
		Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
		Šplh na tyči: průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky maximálně dvou metrů s dopomocí
Tematický celek - **RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje. Zvládá základní estetické držení těla (usiluje o to), zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí, chůzi, běh, poskoky, obraty atd. Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem.	Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách, základní organizační povely pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, soustředění na hudební a rytmický doprovod
Tematický celek - **POHYBOVÉ HRY**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit. Zvládá některé základní hry a je schopen je se spolužáky hrát i mimo hodiny TV, využívá v pohybové hře hračky a jiné předměty. Uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností. D okáže	Základní pojmy, bezpečnost při různých druzích her, související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, základní organizační povely pro realizaci her, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, základní pravidla osvojovaných her

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vyjádřit pohybem rytmus a melodii. Umí 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.	
Tematický celek - **SPORTOVNÍ HRY**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje, zná základní pojmy používaného náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod.. Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti rukou i nohou vyvolenou i opačnou, uplatňuje základní znalosti sportovních her, zvládá dle zjednodušených pravidel minifotbal, minibasketbal, miniházenou. Vede míč (driblinkem, nohou).	Základní pojmy, bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry, názvy částí sportovního hřiště Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - na místě i za pohybu, základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly a na malém hřišti), aj.
Tematický celek - **PLAVÁNÍ**		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Osobní hygiena, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, splývání na břiše a na zádech bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, znak), dovednosti branného plavání, bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ATLETIKA**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem Reaguje na základní povely a gesta učitele. Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu i se startovními povely. Zvládá základní techniku běhu, skoku, do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu. Dokáže změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách. Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start. Rozumí významu vytrvalostního běhu pro rozvoj své sportovní zdatnosti. Zvládá základní techniku skoku do výšky.	Základní disciplíny, části běžecké, dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, nářadí na úpravu doskočiště, vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti, startovní povely, základy techniky běhů, skoků a hodů
		Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel, polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků), vytrvalý běh na dráze do 600 m
		Skok: průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm z 3-4 dvojkroků), skok do výšky z krátkého rozběhu (rozměření rozběhu)
		Hod: průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze, postupné spojení s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
Tematický celek - **GYMNASTIKA**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech. Aktivně se zapojuje do pohybových činností. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, apod.). Správně provede kotoul vpřed a vzad. Snaží se rozpoznat hezký a nezvládnutý pohyb.	Základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), vhodné oblečení a obutí pro gymnastická cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování obratnosti, síly a rychlosti
		Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace

Tělesná výchova	3. ročník	
		Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů šv.bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky
		Lavička (kladinka): chůze bez pomoci (různé obměny chůze)
		Šplh na tyči: šplh do výšky 2 metrů bez dopomoci
Tematický celek - **RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí několik lidových tanců. Zvládá polkový i valčíkový krok. Zvládá tanec se spolužákem opačného pohlaví.	Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, tvořivé vyjádření rytmu pohybem, základní tance založené na taneční chůzi a běhu, základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném
Tematický celek - **POHYBOVÉ HRY**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uvědomuje si různá nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim zabránit Zvládá 10 pohybových her a zná jejich zaměření. Snaží se samostatně vytvořit pohybovou hru, hledat varianty známých her.	Základní pojmy, které souvisejí s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, bezpečnost při různých druzích her, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí při různých druzích her
Tematický celek - **SPORTOVNÍ HRY**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit. Zvládá základní pojmy osvojovaných činností. Umí se správně obléct a obout na sportovní hry. Uvědomuje si význam vzájemné spolupráce při hrách. Chápe a rozumí organizaci sportovní hry. Jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží.	Základní pojmy, které souvisejí s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních miniher (minifotbal, minibasketbal, miniházená), vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry
		Vlastní nácvik: přihrávka jednoruč a obouruč, chytání míče jednoruč a obouruč, vedení míče driblingem, střelba na koš jednoruč i obouruč (z místa i z pohybu), pohyb s míčem i bez míče, zastavení, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená)

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - **PRŮPRAVNÁ KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ A JINÁ CVIČENÍ**		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Průpravná kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na svalová oslabení dětí způsobených dlouhodobým sezením
Tematický celek - **PLAVÁNÍ**		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Osobní hygiena, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, splývání na břiše a na zádech bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, znak), dovednosti branného plavání, bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ATLETIKA**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Zvládá aktivně osvojované pojmy.	Základní atletické disciplíny, části běžecké dráhy, části skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, nářadí pro úpravu doskočiště, startovní povely, základní techniky běhů, skoků a hodů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
	Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a dokáže je porovnat s předchozími výsledky. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	
	Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu. Zvládá aktivně techniky běhů, hodů a skoků. Zvládá upravit doskočiště. Zvládá připravit start běhu, včetně startovní čáry a dokáže vydat povely k běhu.	Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel), polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh v terénu 12-15 minut (podle výkonnosti žáků), vytrvalý běh na dráze 600m
		Skok: průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a vytrvalosti, skok do dálky s rozběhem, odraz z pásma širokého 50 cm - postupně z 5-7 kroků, skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z prkna, základní rozměření rozběhu
		Hod: průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem
Tematický celek - **GYMNASTIKA**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá základní pravidla bezpečnosti. Zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení.	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (ovládá aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly, rychlosti a koordinace pohybů
	Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku. Zvládá roznožku a skrčku pře nářadí odpovídající výšky. Zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci. Jednoduše zhodnotí	Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí

Tělesná výchova	4. ročník	
	kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našíř - odrazem z trampolínky nebo můstku, roznožka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku)
		Lavička (kladinka): chůze bez dopomoci s různými obměnami
Tematický celek - **RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA**		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Snaží se samostatně o estetické držení těla. Zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní. Reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezkého výkonu). Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami. Zvládá základy tance, které jsou založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním.	Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny polohy, obměna tempa rytmu, základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4), základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu
Tematický celek - **POHYBOVÉ HRY**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit. Zvládá 10-20 pohybových aktivit a her a ví jaké je jejich zaměření. Dovede samostatně vytvářet pohybové hry a soutěživé aktivity pro spolužáky. Dokáže se spoluhráči z družstva dohodnout na jednoduché taktice a respektuje ji.	Základní pojmy, které souvisejí s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní
Tematický celek - **SPORTOVNÍ HRY**		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Zvládá základní pojmy osvojovaných činností. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal). Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v základní kombinaci i při utkání. Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je při utkání. Uplatňuje zásady fair play. Dokáže se	Základní pojmy, které souvisejí s osvojovanými činnostmi, základním vybavením hřišť a základními rolemi při hře sportovních her, základní organizace utkání - losování, zahájení, skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry
		Vlastní nácvik: přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi obloukem), chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblingem

Tělesná výchova	4. ročník	
	dohodnout v družstvu na spolupráci a domluvenou taktiku dodržuje.	nohou), střelba míčem jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i pohybu, vyvolenou rukou, nohou, pohyb s míčem i bez míče, zastavení
		Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal), udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu
Tematický celek - **PRŮPRAVNÁ KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ A JINÁ CVIČENÍ**		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazení her a cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůraznění významu vhodné aktivní obrany a přípravy na ni	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a jiná tvořivá cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ATLETIKA**		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Zvládá aktivně základní osvojované pojmy.	Základní atletické disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základní techniky běhů, hodů a skoků, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
	Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	
	Dokáže zhodnotit kvalitu svého sportovního výkonu a reaguje na pokyny k vlastním chybám	
	Zvládá techniku nízkého a polovysokého startu. Zvládá základní techniku běhů, hodů a skoků. Dovede upravit doskočiště. Dovede připravit start běhu, startovní čára + bloky a dovede vydat povel ke startu	Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel) i z bloků, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na dráze 800 m
		Hod: průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem
	Zvládá základní techniku skoku do výšky.	Skok do dálky a výšky: průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z prkna (5 až 7 dvojkroků), skok do výšky (skrčný, střižný) z krátkého rozběhu, rozměření rozběhu
Tematický celek - **GYMNASTIKA**		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů. Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. Zvládá aktivně základní osvojované pojmy. Dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení.	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
		Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z místa, skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku
		Kladina 1m: chůze s obměnami
		Šplh na tyči, na laně: průpravná cvičení pro šplh, šplh na tyči do výše 4 m, šplh na laně do výše 4 m

Tělesná výchova	5. ročník	
	Zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách. Zvládá stoj na rukou s dopomocí. Zvládá základy odrazu z gymnastického můstku. Zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky. Zvládá základy chůze na kladině s obměnami. Zvládá základy šplhu. Dovede zhodnotit svůj sportovní výkon a reagovat na pokyny k vlastním chybám.	Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace
Tematický celek - **RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede je odlišit a pojmenovat. Dovede pojmenovat osvojované činnosti a náčiní. Dovede pohybem vyjádřit různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodii, atd. Projevuje radost z dobře zvládnutého pohybu. Dokáže odlišit nezvládnutý a neestetický pohyb. Dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod. Nestydí se tančit se žákem opačného pohlaví. Umí několik lidových tanců. Umí valčíkový a polkový krok.	Názvy základních lidových tanců, držení partnera při tanci, vzájemné chování partnerů při tanci, základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a ¾, základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč, aj.) při hudebním a rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy
Tematický celek - **INFORMAČNÍ ZDROJE**		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Informační zdroje o sportovních akcích
Tematický celek - **SPORTOVNÍ HRY**		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Zvládá základní pojmy osvojovaných činností. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, aj.)	Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, aj.)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk a sport**		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dle možností se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zdravý životní styl
	Předvede základní prvky první pomoci. Změří srdeční frekvenci.	
	Používá základní cviky (rozcvičení), samostatně se připraví na pohybovou činnost	
	Dodržuje pravidla hygieny při sportu a zdravého životního stylu.	
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Seznámí se se základními disciplínami atletiky. Rozpozná základní startovní povely. Dokáže zapsat výkony, orientuje se v sestavení tabule rekordů. Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, užívá základní techniky osvojovaných (i dalších) atletických disciplín. Seznámí se s pravidly bezpečnosti.	Atletické olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží
		Základy techniky atletických disciplín a průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny: běh (rychlost, vytrvalost, štafetový běh), skoky (vysoký, daleký), hod míčkem
		Základy měření a evidence výkonů
		Základy bezpečnosti při atletických disciplínách
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	Rozpozná rozdíly mezi jednotlivými hrami (např.individuální-kolektivní, brankové-síťové, s pálkou atp.). Seznámí se se základními pravidly her snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ocení vítězství druhého. Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání, aplikuje a rozvíjí herní dovednosti, uplatňuje pravidla bezpečnosti.	Základní principy řízení a rozhodování sportovních her, radost ze hry, prožitek, spolupráce, fair play, herní role a funkce a úkoly, které z nich vyplývají (kapitán, brankář, atd.)
		Základní pravidla sportovních her, význam sportovních her pro rozvoj tělesných dovedností, bezpečnost a hygiena při sportovních hrách, úprava různých

Tělesná výchova	6. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		povrchů hřišť
		Sportovní hry: kopaná, košíková, přehazovaná, florbal, odbíjená
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá aktivně osvojované pojmy, provede bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině, předvede využité gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy.	Gymnastické názvosloví (pojmy), odvozené cvičební polohy a postoje, záchrana a dopomoc, akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, rytmická a kondiční gymnastika, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostně silová cvičení, strečink - protahovací cvičení
	Provede jednoduché cvičení s hudebním doprovodem, zvládne základní aerobní cvičení s hudbou.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk a sport**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Předvede základy první pomoci a chápe vliv znečištění ovzduší, nevhodných klimatických podmínek na zdraví dle svých možností se pravidelně věnuje pohybové	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	aktivitě, sportu.	jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zdravý životní styl
	Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. Používá základní cviky pro konkrétní účely (rozcvičení).	
	Pečuje o své zdraví, měří srdeční frekvenci a dodržuje zásady hygieny při sportu (péče o tělo, oděv, sportovní obuv).	
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zhodnotí význam atletiky jako průpravy pro ostatní sporty, změří a zapíše některé výkony, běžně užívá jednotlivé startovní povely.	Atletické olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží
	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, užívá základní techniky osvojovaných a dalších atletických disciplín, zná základní pravidla bezpečnosti.	Základy techniky atletických disciplín a průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny: běh (rychlost, vytrvalost, štafetový běh), skoky (vysoký, daleký), hod míčkem
		Základy měření a evidence výkonů
		Základy bezpečnosti při atletických disciplínách
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá aktivně osvojované pojmy, ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. Provede stoj na rukou, přemet stranou, přeskoky přes nářadí, výmyk, sešin vpřed, kroky, obraty a rovnováž. prvky na kladině. Předvede využité gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy, provádí cvičení s hudebním doprovodem, zvládne aerobní cvičení s hudbou.	Gymnastické názvosloví(pojmy), odvozené cvičební polohy a postoje, záchrana a dopomoc, akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, rytmická a kondiční gymnastika, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostně silová cvičení, strečink - protahovací cvičení
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní,	Chápe význam sportovních her, snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ocení vítězství druhého.	Základní principy řízení a rozhodování sportovních her, radost ze hry, prožitek, spolupráce, fair play, herní role a funkce a úkoly, které z nich vyplývají (kapitán, brankář, atd.)
		Základní pravidla sportovních her, význam sportovních her pro rozvoj tělesných dovedností, bezpečnost a hygiena při sportovních hrách, úprava různých

Tělesná výchova	7. ročník	
ochranu přírody při sportu TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		povrchů hřišť, příprava a organizace utkání
	Rozpozná rozdíly mezi jednotlivými hrami (např.individuální-kolektivní, brankové-síťové, s pálkou atp.), uplatňuje základní pravidla her, provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání, rozporná základní herní činnost jednotlivce a kombinace, uplatní je ve hře. ,Uplatňuje pravidla bezpečnosti.	Sportovní hry: kopaná, košíková, přehazovaná, florbal, odbíjená
Tematický celek - **Lyžování**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zařadí lyžování jako vhodnou celoživotní pohybovou i společenskou aktivitu, provede ošetření lyží, předvede první pomoc při úrazu na lyžích, ukáže jednoduché prvky při jízdě, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti.	Osvojení sportu a pobytu na horách. ošetření lyží a bot, způsoby záchrany a přivolání pomoci, jednoduché prvky při jízdě: jízda v pluhu, zastavení, obraty, oblouk z přívratu vyšší lyží, jízda na vleku, běžecké lyžování: střídavý běh, základy snowboardingu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk a sport**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Změří srdeční frekvenci, vysvětlí, jak tato souvisí s pohybovou zátěží, předvede první pomoc při závažných	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	a život ohrožujících stavech, chápe vliv škodlivin na tělesnou kondici.	s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zdravý životní styl
	Dle svých možností zlepšuje svou kondici a věnuje se pravidelně sportu nebo jiné pohybové aktivitě, používá základní cviky a sestavy pro konkrétní účely připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost. Dodržuje pravidla hygieny při sportu a jiné pohybové činnosti.	
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zhodnotí význam atletiky jako průpravy pro ostatní sporty. Vysvětlí pravidla alespoň 2 atletických disciplín, běžně užívá startovní povely, aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, užívá základy techniky dalších atletických disciplín, dodržuje pravidla bezpečnosti, orientuje se v tabulce rekordů.	Atletické olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží
		Základy techniky atletických disciplín a průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny: běh (rychlost, vytrvalost, štafetový běh), skoky (vysoký, daleký), hod míčkem, vrh koulí
		Základy měření a evidence výkonů
		Základy bezpečnosti při atletických disciplínách
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá aktivně osvojované pojmy, provede bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí, výmyk, podmet, rovnovážné prvky na kladině, obraty, náskok a seskok z kladiny. Předvede využité gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy. Provede cvičení s hudebním doprovodem, provede aerobní cvičení s hudbou. Dodržuje pravidla bezpečnosti.	Gymnastické názvosloví(pojmy), odvozené cvičební polohy a postoje, záchrana a dopomoc, zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality, akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, rytmická a kondiční gymnastika, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostně silová cvičení, strečink - protahovací cvičení
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ocení vítězství druhého, rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.	Základní principy řízení a rozhodování sportovních her, radost ze hry, prožitek, spolupráce, fair play, herní role a funkce a úkoly, které z nich vyplývají (kapitán, brankář, atd.)
	Objasní rozdíly mezi jednotlivými hrami	Základní pravidla sportovních her, význam sportovních

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	(např.individuální-kolektivní, brankové-síťové, s pálkou atp.), běžně uplatňuje základní pravidla her, provede údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, uplatní je ve hře.	her pro rozvoj tělesných dovedností, bezpečnost a hygiena při sportovních hrách, úprava různých povrchů hřišť, příprava a organizace utkání
	Rozliší několik her z každé skupiny, dodržuje pravidla bezpečnosti na základě znalostí pravidel, zkouší posoudit hru.	Sportovní hry: kopaná, košíková, přehazovaná, florbal, odbíjená

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk a sport**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Změří srdeční frekvenci, vysvětlí, jak tato souvisí s pohybovou zátěží, předvede první pomoc při závažných a život ohrožujících stavech, chápe vliv škodlivin na tělesnou kondici.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zdravý životní styl
	Dle svých možností zlepšuje svou kondici a věnuje se pravidelně sportu nebo jiné pohybové aktivitě, používá základní cviky a sestavy pro konkrétní účely připraví se	

Tělesná výchova	9. ročník	
	samostatně pro různou pohybovou činnost. Dodržuje pravidla hygieny při sportu a jiné pohybové činnosti.	
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zhodnotí význam atletiky jako průpravy pro ostatní sporty. Vysvětlí pravidla alespoň 2 atletických disciplín, běžně užívá startovní povely, aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, užívá základy techniky dalších atletických disciplín, dodržuje pravidla bezpečnosti, orientuje se v tabulce rekordů.	Atletické olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží
		Základy techniky atletických disciplín a průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny: běh (rychlost, vytrvalost, štafetový běh), skoky (vysoký, daleký), hod míčkem, vrh koulí
		Základy měření a evidence výkonů
		Základy bezpečnosti při atletických disciplínách
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá aktivně osvojované pojmy, provede bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí, výmyk, podmet, rovnovážné prvky na kladině, obraty, náskok a seskok z kladiny. Předvede využité gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy. Provede cvičení s hudebním doprovodem, provede aerobní cvičení s hudbou. Dodržuje pravidla bezpečnosti.	Gymnastické názvosloví(pojmy), odvozené cvičební polohy a postoje, záchrana a dopomoc, zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality, akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, rytmická a kondiční gymnastika, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostně silová cvičení, strečink - protahovací cvičení
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ocení vítězství druhého, rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.	Základní principy řízení a rozhodování sportovních her, radost ze hry, prožitek, spolupráce, fair play, herní role a funkce a úkoly, které z nich vyplývají (kapitán, brankář, atd.)
	Objasní rozdíly mezi jednotlivými hrami (např.individuální-kolektivní, brankové-síťové, s pálkou atp.), běžně uplatňuje základní pravidla her, provede údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, uplatní je ve hře.	Základní pravidla sportovních her, význam sportovních her pro rozvoj tělesných dovedností, bezpečnost a hygiena při sportovních hrách, úprava různých povrchů hřišť, příprava a organizace utkání

Tělesná výchova	9. ročník	
	Rozliší několik her z každé skupiny, dodržuje pravidla bezpečnosti na základě znalostí pravidel, zkouší posoudit hru.	Sportovní hry: kopaná, košíková, přehazovaná, florbal, odbíjená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.18.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je – styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka, atd. Zdraví je předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Proto je také jednou z priorit základního vzdělávání. Výchova ke zdraví přináší základní podněty (znaky, dovednosti), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti. Aby

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí, či jiným poškozením zdraví, aby se seznámili s různým nebezpečím, které zdraví ohrožuje, se způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování, či posílení zdraví, i s potřebnou mírou odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Především pak poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení. Rozvíjí další potřebné kompetence s využitím nových poznatků o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzdělávání směřuje k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě, získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě, upevňování způsobů jednání, která neohrožují zdraví vlastní ani zdraví jiných lidí, poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získat, hodnotit a využívat, poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví a jejich využívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je vyučována v časové dotaci 1 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku. Při realizaci výchovy ke zdraví je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladných osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později je kladen důraz na stále větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané prostředí je základem pro vytváření aktivních postojů žáků k otázkám zdraví a jeho ochrany.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a učíme je dávat do obecných souvislostí. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky. Vedeme je k chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problému na základě získaných dovedností. Snažíme se u žáků o pochopení významu kontroly dosažených výsledků. Vybízíme žáky k uvědomění si, že problém může mít více správných řešení.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme žáky k vyjadřování svého názoru a naslouchání názorům druhých. Vedeme je ke komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Vybízíme žáky k otevřené diskusi k podpoře zdravých životních návyků
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky spolupracovat uvnitř kolektivu. Samostatným řešením přiměřených úkolů umožňujeme dosažení pocitů sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky ke schopnosti poskytnutí první pomoci v rámci svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích. Vedeme žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu. Vybízíme žáky k respektování individuality každého člověka
	Kompetence pracovní: Umožňujeme přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhli, učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce. Vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke smysluplného využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při používání digitálních technologií.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		Zdravý způsob života – vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.
	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Výživa a zdraví - základní živiny a jejich význam v organismu (bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerální látky). Denní množství potravy a tekutin (energetická potřeba organismu, vhodný pitný režim).
	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Zásady zdravé výživy, vliv stravování na zdraví člověka. Alternativní výživové směry - vegetariánství, makrobiotika, diety, strava sportovců. Reklama různých druhů diet proti zásadám výživy a pohybu.
		Poruchy příjmu potravy - obezita, bulimie, anorexie.
		Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Zná pravidla zdravého životního stylu. Rozhoduje se ve prospěch zdravé výživy, uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví.
	Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Chová se bezpečně při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, zná a umí zavolat složky IZS.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, bezpečnost státu a co ji narušuje (pandemie, infekce, migrace, kyberútoky, organizovaný zločin, aj.), varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, krizové stavy státu (stav nebezpečí, nouzový stav, ohrožení státu, válečný stav) a role krizového štábu, složky IZS a spolupráce s nimi.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	Chápe význam a hodnotu zdraví, projevuje odpovědný vztah ke zdraví, k sobě samému. Podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	Uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky. Uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
	Respektuje pravidla soužití mezi členy skupiny (rodina, třída). Vyjadřuje se ke vztahům mezi dospívajícími a dospělými. Hledá kompromis ve vztazích s dospělými.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		Kontakt (telefonní číslo) na krizové centrum a na linku důvěry.
	Uvede příklady vlivu skupiny na kvalitu sociálního klimatu, vysvětlí role členů skupiny. Uvědomí si podobnosti a rozdílnosti mezi lidmi	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
	Porozumí příčinám tělesných a duševních změn v období dospívání. Pochopí odlišnosti dospívání chlapců	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	a dívek. Změny v období dospívání respektuje, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	
	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Respektuje sebe sami i druhé. Umí naslouchat, projevuje empatii.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
		Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

5.19.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou

Název předmětu	Pracovní výchova
	činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žákům umožňuje získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci získali základní pracovní dovednosti a návyky zejména při ručním opracování vhodných materiálů, pěstitelských činnostech a základních činnostech v domácnosti. Poznali vybrané materiály, jejich vlastnosti, používali při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti a vytvářeli si pozitivní vztah k práci. Vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Osvojili si zásady bezpečnosti a hygieny práce, základy organizace a plánování práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní výchova je předmět povinný a vyučuje se v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Ve vhodných případech lze organizovat i dvouhodinové učební bloky jednou za 14 dnů. Při výuce se třídy nedělí a výuka probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce i pro dívky. Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na 1. stupni: + Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů Na 2. stupni: • Práce s technickými materiály • Design a konstruování • Pěstitelské práce • Provoz a údržba domácnosti • Příprava pokrmů • Svět práce Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich

Název předmětu	Pracovní výchova
	dalším studijním a profesním zaměření. Žáci pracují ve vhodném prostředí vybaveném potřebnými pomůckami. Výuka probíhá ve třídě, v odborných učebnách školy (dřevodílna, kovodílna, školní zahrada, keramická dílna, cvičná kuchyně, odborná učebna výtvarné výchovy) a v okolí školy nebo formou exkurzí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Příprava na učební obory • Český jazyk a literatura • Příprava střední školy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů „problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“. Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní výchova
	Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků.
	Kompetence občanské: Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií jako zdroj informací. Využíváme konstrukční programy a

Název předmětu	Pracovní výchova
	aplikace.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozliší různé druhy materiálu. Předvede správné způsoby zacházení s materiálem.	Práce s materiály - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, aj.
	Napodobí předváděnou práci. Pracuje dle návodu a předlohy. Dodržuje hygienu při práci.	Práce s materiály dle slovního návodu a předlohy
	Podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím, svátkům nebo ročním obdobím.	Výrobek vážící se k lidovým tradicím, svátkům nebo ročním obdobím
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečně zachází s díly stavebnice. Sestaví jednotlivé modely podle návodu nebo plánku.	Stavebnice - sestavování modelů, práce s návodem, náčrtem
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provede jednoduché pěstitelské práce. Pečuje o pokojové rostliny.	Pěstitelské práce - práce na školním pozemku, péče o nenáročné rostliny
	Provede jednoduché pokusy a pozorování přírody. Vede jednoduché záznamy pozorování.	Pozorování přírody - podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Provede úpravu stolu pro jednoduché stolování.	Úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Posoudí správné chování u stolu.	Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Pracovní výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s materiály a jejich vlastnosti - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, aj.
	Rozpozná a pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky a nářadí. Předvede jejich užití v praxi.	Práce s materiály dle slovního návodu a předlohy. Seznámení s pracovními pomůckami a nástroji pro ruční práce. Hygiena a bezpečnost práce.
	Podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím, svátkům nebo ročním obdobím.	Výrobek vážící se k lidovým tradicím, svátkům nebo ročním obdobím
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek z různých typů stavebnic. Sestaví jednoduché modely podle návodu.	Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pečuje o pokojové rostliny. Pojmenuje vybrané pokojové rostliny. Provede jednoduché pěstitelské práce.	Pěstitelské práce - práce na školním pozemku, péče o nenáročné rostliny
	Provede jednoduché pokusy a pozorování. Vede jednoduché záznamy.	Pozorování přírody - podmínky pro pěstování rostlin, zaznamenání a zhodnocení výsledků pozorování

Pracovní výchova	2. ročník	
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Úprava stolu.
	Posoudí správné chování u stolu. Dodržuje čistotu a pořádek.	Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Rozliší a porovná různé vlastnosti materiálů. Ověří vlastnosti materiálu v praxi.	Práce s materiály - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, aj. Vlastnosti materiálu a užití v praxi.
	Popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti. Rozpozná a pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky a nářadí. Předvede jejich užití v praxi. Vytváří si návyk pro organizaci a plánování práce.	Práce s materiály dle slovního návodu a předlohy. Pracovní pomůcky a nástroje pro ruční práce. Organizace práce. Hygiena a bezpečnost práce.
	Podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím, svátkům nebo ročním obdobím. Vyzdobí třídu, prokáže estetické cítění.	Výrobek vážící se k lidovým tradicím, svátkům nebo ročním obdobím.

Pracovní výchova	3. ročník	
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek z různých typů stavebnic. Sestaví jednoduché modely podle návodu nebo podle fantazie. Zkontroluje správnost modelu a jeho funkčnost. Výrobky zhodnotí. Prokáže samostatnost při úpravě pracovního místa a úklidu.	Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem. Hygiena a bezpečnost práce.
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provede jednoduché pěstitelské práce. Rozpozná jednoduché zahradnické nářadí a dovede jej správně použít.	Pěstitelské práce - práce na školním pozemku, pracovní pomůcky a nářadí, bezpečnost práce.
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Úprava stolu. Užití zdobných prvků či vazby květin pro slavnostní prostírání.
	Posoudí správné chování u stolu. Dodržuje čistotu a pořádek.	Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní výchova	4. ročník	
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Předvede základní dovednosti a praktické činnosti s různými druhy materiálů. Bezpečně využívá jejich vlastnosti při složitějších pracovních činnostech. Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu nebo nákresu. Sleduje průběh předváděné práce.	Práce s materiály. Vlastnosti materiálu a užití v praxi. Jednoduché pracovní postupy a operace, technické náčrty.
	Rozpozná složitější pracovní nářadí a pomůcky. Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí. Zachází s pracovními nástroji podle návodu.	Složitější pracovní nářadí a pomůcky.
	Dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci.	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
	Vyrobí jednoduché lidové výrobky. Volí vhodné pomůcky podle charakteru výrobku a zvolené techniky. Poznává různé techniky zpracování. Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo.	Lidové zvyky, tradice, řemesla - jejich význam, výrobek vážící se k lidovým tradicím, svátkům nebo ročním obdobím.
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Uvede a rozliší vlastnosti materiálu stavebnic - plast, dřevo, kov, karton. Provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků.	Stavebnice - montáž a demontáž.
	Řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, programem. Předvede práci podle vzoru, slovního návodu nebo fantazie.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, programem.
	Dodržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech. Dovede ošetřit jednoduché poranění.	Organizace práce. Hygiena a bezpečnost práce. Ošetření jednoduchého poranění.
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Pro činnost vybírá vhodné nářadí a umí jej pojmenovat.	Pracovní pomůcky a nářadí podle druhu pěstitelských činností, bezpečnost práce.
	Předvede péči o pokojové rostliny. Vyhledá informace o rostlinách v literatuře.	Pěstování pokojových i jiných rostlin.
	Pečuje o rostliny v okolí školy a na školní zahradě.	Pěstitelské práce - práce na školní zahradě. Dle

Pracovní výchova	4. ročník	
pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Účastní se exkurze do zahradnictví.	možností exkurze do zahradnictví.
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských činnostech, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost práce, hygiena a první pomoc při úrazu.
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Orientuje se ve vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni - historie, význam.
	Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně.	Příprava jednoduchého pokrmu.
	Udržuje čistotu a pořádek. Dodržuje zásady bezpečnosti práce v kuchyni. Poskytne první pomoc při poranění.	Čistota a hygiena v kuchyni, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování.
	Provede výběr a nákup vhodných potravin a vysvětlí správné skladování.	Výběr, nákup a skladování potravin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Předvede základní dovednosti a praktické činnosti s různými druhy materiálů. Bezpečně využívá jejich vlastnosti při složitějších pracovních činnostech.	Práce s materiály. Jednoduché pracovní postupy a operace, technické náčrty. Vyřeší samostatně vzniklé problémy. Při řešení problémů prokáže technické myšlení a představivost. Určí z náčrtů velikost výrobků.
	Poznává a hodnotí zvyky, tradice a řemesla na základě ukázek filmů, návštěvy muzeí a exkurzí. Vyrobí jednoduché lidové výrobky. Volí vhodné pomůcky podle charakteru výrobku a zvolené techniky. Poznává různé techniky zpracování.	Lidové zvyky, tradice, řemesla - jejich význam, výrobek vážící se k lidovým tradicím, svátkům nebo ročním obdobím.
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků. Řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, programem. Předvede práci podle vzoru, slovního návodu nebo fantazie.	Stavebnice - montáž a demontáž.
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě. Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo).
	Pozná rostliny, které mohou ohrozit zdraví.	Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie.
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Umí bezpečně obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče.	Vybavení kuchyně.
	Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Upraví ovoce a zeleninu za studena.	Příprava jednoduchého pokrmu.
	Udržuje čistotu a pořádek. Dodržuje zásady bezpečnosti práce v kuchyni. Poskytne první pomoc při poranění.	Čistota a hygiena v kuchyni, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského	Pravidla společenského chování a správného

Pracovní výchova	5. ročník	
	chování.	stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci na zahradě a při pěstování rostlin obecně. Uvede základní zásady pro pěstování rostlin (okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření, zelenina).	Podzimní a jarní práce na zahradě, uskladnění výpěstků, výsadba
		Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy.
		Zásady pěstování rostlin, ochrana rostlin a půdy.
		Zelenina: druhy, zásady a podmínky pěstování, osivo, sadba, pařeniště, skleníky, rychlení rostlin, sklizeň zeleniny, uskladnění
		Druhy ovocných rostlin, rozmnožování a řez ovocných rostlin, výživa a hnojení ovocných dřevin, škůdci a ochrana ovocných dřevin, sklizeň a skladování ovoce.
		Okrasné rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin, květin a jejich význam, alternativní způsoby pěstování rostlin (hydroponie), rozdělení a

Pracovní výchova	7. ročník	
		charakteristika okrasných rostlin, základy ošetřování pokojových rostlin, rozmnožování okrasných rostlin.
		Léčivé rostliny, koření, vliv rostlin na zdraví, rostliny jako drogy, alergie.
	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Uvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru	Květiny v exteriéru a interiéru, řez, vazba, úprava květin, sušení rostlin, jednoduchá vazba.
	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky. Správně s pomůckami a nástroji zachází, udržuje je.	Oprava a údržba nářadí.
	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí. Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň.	Jednoduché práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (papír, dřevo, kov, plasty).
	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci i při práci s nářadím a nástroji.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Lidská práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní objekty, pracoviště a pracovní prostředí
		Trh práce, požadavky kvalifikační a zdravotní, osobnostní, rovné příležitosti na trhu práce.
		Podnikání, struktura a druhy organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace, základní principy, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti
		Úřad práce, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Sestaví tabulku, ve které uvede povolání, které by: vykonával nejraději, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat, na které by určitě nestačil (vždy vysvětlí proč).
		Vyhodnotí z inzerátů nabízejících zaměstnání, jaké vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes nejčastěji zaměstnavateli požadovány.
	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Zaměstnání, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Pracovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí SP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Přečte jednoduchý technický výkres. Vypracuje jednoduchý technický výkres. Změří a orýsuje výrobek. Při technickém kreslení používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
	Uvede vlastnosti materiálů (papír, dřevo, plasty, kovy). Na konkrétních příkladech uvede využití znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů.	Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi (papír, dřevo, plasty, kovy) Práce podle technických výkresů s materiály: papír, dřevo, plasty, kovy
	Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů: papír, dřevo, plasty, kovy
	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem: řezání, vrtání, spojování, čepování, lepení, povrchová úprava

Pracovní výchova	9. ročník	
		Práce s kovy: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, povrchová úprava, výrobek z více částí, spojování kovů, závity, nýty, pájení,
		Práce s plasty: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování, tepelné tvarování
	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opravování
	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základní zásady péče o pracovní prostředí. Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu.	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
	Zná úlohu techniky v životě člověka.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky. Technika a životní prostředí. Technika a volný čas. Tradice a řemesla.
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
Tematický celek - **Design a konstruování**		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Sestaví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy, jednoduchého programu; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. Poskytne první pomoc.	Sestavování modelů a tvorba konstrukčních prvků Návod, předloha, náčrt, schéma.
	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky.	Sestavování modelů a tvorba konstrukčních prvků
	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů.	Montáž a demontáž.
		Sestavování modelů a tvorba konstrukčních prvků
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Elektrotechnika v domácnosti - provoz, funkce, ovládání a užití, údržba domácích spotřebičů, bezpečnost a ekonomika provozu.
	Provádí jednoduché operace platebního styku a	Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy,

Pracovní výchova	9. ročník	
styku a domácího účetnictví ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	domácího účetnictví.	výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Údržba domácnosti: úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy, údržba oděvů a textilií, odpad a jeho ekologická likvidace, hygiena, bezpečnostní předpisy
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Kuchyně - vybavení, kuchyňské spotřebiče, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena.
	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Výběr, nákup a skladování potravin
		Zdravé stravování - sestavení jídelníčku
		Příprava jednoduchých pokrmů - pokrmy za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Stolování a společenské chování u stolu, prostírání stolu
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni / v domácnosti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v domácnosti, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.20.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném při styku s jedovatými rostlinami
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.21 Globální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Globální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka vychází z problémů současného světa, rozvíjí osobnostní kompetence žáka a spolupráci ve třídě a vede žáky k pochopení vzájemné provázanosti věcí a procesů. Podporuje sociální gramotnost žáků (znalosti, postoje, sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, sociální percepce, komunikační dovednosti, dovednosti pro spolupráci a pro řešení vztahových problémů a konfliktů, schopnost nést odpovědnost za své jednání a tímto jednáním prokazovaný respekt k právům druhých). Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj osobnostní kompetence žáka. Těžiště vyučovacího předmětu je skupinová aktivní práce s různými tématy. Vede žáky k rozvíjení samostatného myšlení a vnímání hodnot života. Předmět rozšiřuje poznatky žáků o společenských, kulturních a environmentálních globálních problémech, přibližuje jim problémy současného světa, rozvíjí osobnostní kompetence žáka a vede k pochopení vzájemné provázanosti věcí a procesů. Doplňuje tak základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata (osobnostní a sociální rozvoj, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova). Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je vedení třídnické hodiny, která žákům poskytne bezpečný prostor k reflexi vlastní zkušenosti ve škole, kdy mohou mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, učit se efektivně řešit konfliktní situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět je povinný a je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Název předmětu	Globální výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vychází se z učebního plánu 2. stupně, tj. 1 hodina za týden. Jedná se o předmět, který do svého obsahu integruje prvky ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost a Informační a komunikační technologie a zároveň má úzký vztah i ke všem průřezovým tématům. Typickými prostředky, které globální výchova používá, jsou různé diskusní techniky, simulační hry, hry s rolemi, kritické čtení textu, projektová práce a další.
Mezipředmětové vztahy	Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Český jazyk a literatura, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a

Název předmětu	Globální výchova
	záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Název předmětu	Globální výchova
	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální: Ve svém životě běžně využívá digitální technologie pro vyhledávání, zpracovávání a třídění informací. Chápe důležitost i možnost zneužití digitálních technologií v současném světě. Dodržuje bezpečnostní, hygienická a etická pravidla při práci s digitálními technologiemi.

Globální výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Osobnostní a sociální výchova**		
	Cvičí si smyslové vnímaní, zapamatování a dovednosti pro učení.	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
	Poznává sám sebe, své potřeby, postoje a vztahy k druhým.	Sebepoznání a sebepojetí
	Učí se ovládat vlastní jednání a organizuje si vlastní čas.	Seberegulace a sebeorganizace
	Poznává způsoby zvládání stresových situací.	Psychohygiena
	Umí hledat pomoc při potížích.	
	Nebojí se přednést svůj nápad a umí ho dotáhnout do konce.	Kreativita
	Umí se pohybovat ve skupině lidí.	Sociální rozvoj - poznávání lidí
	Pečuje a rozvíjí dobré vztahy ve skupině lidí.	Mezilidské vztahy
	Komunikuje vhodně v různých situacích verbálně i	Komunikace

Globální výchova	6. ročník	
	neverbálně.	
	Umí spolupracovat ve skupině lidí, dokáže přijmout názory druhých.	Kooperace a kompetice
	Řeší problémy v mezilidských vztazích.	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Zvládá řešení učebních problémů.	
	Aktivně se zapojuje do života třídy i školy.	
	Odpovídá za své postoje a činy.	Hodnoty, postoje, praktická etika
	Hodnotí vlastní i cizí postoje.	
	Uvědomuje si zásady slušného chování.	
Tematický celek - **Environmentální výchova**		
	Zná různé ekosystémy a jejich význam pro člověka (les, pole, voda, lidské sídlo).	Ekosystémy
	Určuje různé ekosystémy ve svém okolí a vysvětluje jejich význam.	
	Chápe význam biologických druhů a snaží se je chránit.	
	Uvědomuje si a oceňuje význam základních životních podmínek (voda, ovzduší, půda).	Základní podmínky života
	Zná různé druhy energií a přírodních zdrojů a chápe jejich význam pro život	
	Uvědomuje si vztah mezi lidskou činností a životním prostředím (průmyslové znečištění, odpady, ochrana přírodních památek apod.).	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Sleduje změny v krajině.	
	Zajímá se o život v obci, sleduje aktuální ekologické problémy.	Vztah člověka k prostředí
	Učí se zdravému a ohleduplnému způsobu života.	Environmentální výchova - životní prostředí, ochrana přírody a životního prostředí
	Uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi.	Základní podmínky života
Tematický celek - **Etická výchova**		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	Komunikace - zásady komunikace, komunikační chyby, dialog

Globální výchova	6. ročník	
a přiměřeně situaci		Aktivní naslouchání
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	Mezilidské vztahy

Globální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Osobnostní a sociální výchova**		
	Komunikuje vhodně v různých situacích verbálně i neverbálně.	Komunikace v různých situacích.
	Uvědomuje si zásady slušného chování.	Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.
	Umí spolupracovat ve skupině lidí, dokáže přijmout názory druhých.	Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.
	Aktivně se zapojuje do života třídy i školy.	Vztahy a naše třída (práce s dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
Tematický celek - **Multikulturní výchova**		
	Rozvíjí spolupráci a vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rodinné a kulturní prostředí.	Lidské vztahy
	Uvědomuje si a učí se tolerovat jedinečnost každého člověka.	
	Uplatňuje princip slušného chování.	
	Učí se vžívat do role druhých.	
	Seznamuje se s postavením a různými způsoby života národnostních menšin a je veden k jejich	Etnický původ

Globální výchova	7. ročník	
	rovnocennému vnímání.	
	Rozezná projevy rasismu a odsuzuje je.	
	Učí se tolerovat zvláštnosti různých etnik.	
	Uvědomuje si pestrost současného světa.	Multikultularita
	Získává vstřícný postoj k odlišnostem.	
	Uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
	Rozumí pojmům diskriminace a předsudek.	Princip sociálního smíru a solidarity
	Učí se aktivně spolupodílet dle svých možností na pozitivním přetváření společnosti.	
	Zná význam lidských práv.	
Tematický celek - **Etická výchova**		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	Důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita člověka.
	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.	Fair play - dodržování pravidel.
	Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.	Asertivní chování - kompromis, kritika, přijetí pochvaly, řešení konfliktu.
		Obrana před manipulací - asertivní techniky.
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	Duchovní rozvoj člověka - obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem.

Globální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Globální výchova	8. ročník	
Tematický celek - **Osobnostní a sociální výchova**		
	Umí spolupracovat ve skupině lidí, dokáže přijmout názory druhých.	Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.
	Aktivně se zapojuje do života třídy i školy.	Vztahy a naše třída (práce s dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
	Komunikuje vhodně v různých situacích verbálně i neverbálně.	Komunikace v různých situacích.
	Uvědomuje si zásady slušného chování.	Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.
Tematický celek - **Výchova demokratického občana**		
	Přiměřeně uplatňuje svá práva a rozumí povinnostem občana.	Občanská společnost a škola
	Seznámí se s Listinou základních práv a svobod.	Občan, občanská společnost a stát
	Pozná úlohu občana v demokratické společnosti.	
	Uvědomuje si základní principy a hodnoty demokratického politického systému.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Zná základní volební systémy.	Formy participace občanů v politickém životě
	Uvědomuje si význam účasti občana v politickém životě a voleb.	
	Uvědomuje si význam obce jako základní jednotky samosprávy.	
	Zná některé významné společenské organizace a hnutí.	
	Umí vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Zná základy fungování demokracie.	
	Seznámí se s Ústavou ČR.	
Tematický celek - **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**		
	Umí sdělit zážitky, příběhy a zkušenosti nejen ze svého blízkého okolí, ale i celé Evropy a světa.	Evropa a svět nás zajímá
	Popisuje různé zvyklosti a tradice národů Evropy.	Kulturní diference
	Poznává státní a evropské symboly.	Objevujeme Evropu a svět
	Poznává životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	Kulturní diference

Globální výchova	8. ročník	
	Zná kořeny a zdroje evropské civilizace.	Jsme Evropané
	Zná klíčové mezníky evropské historie.	
	Zná základní instituce EU.	
	Zná čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.	Evropa a svět nás zajímá

Globální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Osobnostní a sociální výchova**		
	Umí spolupracovat ve skupině lidí, dokáže přijmout názory druhých.	Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.
	Aktivně se zapojuje do života třídy i školy.	Vztahy a naše třída (práce s dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
	Komunikuje vhodně v různých situacích verbálně i neverbálně.	Komunikace v různých situacích.
	Uvědomuje si zásady slušného chování.	Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.
Tematický celek - **Mediální výchova**		
	Kriticky čte mediální sdělení.	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Rozlišuje důležitost jednotlivých sdělení.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	Nalézá podstatu mediálního sdělení.	Stavba mediálních sdělení
	Rozlišuje různé typy sdělení (reklama, zpráva apod.).	Vnímání autora mediálních sdělení
	Rozeznává významné společenské hodnoty v textu.	Fungování a vliv médií ve společnosti
	Uvědomuje si stavbu různých mediálních sdělení (např. negativita zpravodajství, skladba a výběr sdělení	Stavba mediálních sdělení

Globální výchova	9. ročník	
	v různých časopisech).	
	Rozezná postoje a názory autora.	Vnímání autora mediálních sdělení
	Uvědomuje si význam medií pro život společnosti i jednotlivce.	Fungování a vliv médií ve společnosti
	Umí vytvořit vhodné mediální sdělení.	Tvorba mediálního sdělení
	Umí pracovat ve skupině s cílem vytvořit mediální sdělení.	Práce v realizačním týmu
Tematický celek - **Filmová / audiovizuální výchova**		
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	Pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech.	Fotografie, vizuální hry pro vytváření iluze.
		Hlavní prvky filmového záběru, jejich význam.
FAV-9-1-02 při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	Při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu.	Světlo, barva, kontrast.
FAV-9-1-03 uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	Uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku.	
FAV-9-1-04 užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	Užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování.	
FAV-9-1-05 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	Pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr.	Fotografie, vizuální hry pro vytváření iluze.
FAV-9-1-06 na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	Na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě.	Práce s videem (kamerou)
FAV-9-1-07 uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý střihový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný	Uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý střihový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný.	Práce se zvukem.
FAV-9-1-08 zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	Zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu.	

Globální výchova	9. ročník	
FAV-9-1-09 rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	Rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	Práce s videem (kamerou)
FAV-9-1-10 přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	Přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje.	Scénář a prezentace námětu.
FAV-9-1-11 slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především k jeho obsahové struktuře	Slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především k jeho obsahové struktuře.	Projekce a analýza vybraných filmů.
FAV-9-1-12 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	Formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních.	
FAV-9-1-13 v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	V diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu.	

5.22 Volitelný předmět pro 8. ročník

5.22.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je nadstavbou základního učiva a má za cíl jednak motivovat ke snižování jazykové bariéry a jednak napomáhat ke zvýšení sebedůvěry jedince při komunikaci s cizincem. Rozvíjí u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a vede studenty k práci s informačními a komunikačními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Tento volitelný předmět si mohou žáci zvolit v osmém ročníku. Předmět má časovou dotaci jedné hodiny

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdně. Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na komunikativní funkci jazyka. Tematické okruhy jsou shodné s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení cizího jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci vyhledávají a zpracovávají informace. Pracují i formou projektového vyučování.
	Kompetence komunikativní: Žáci se vyjadřují k dané problematice, formulují své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení) Žáci prezentují a hodnotí konkrétní úkoly. Dbáme na úroveň vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: Žáci si ve skupinách zvykají na vzájemnou spolupráci. Cítí zodpovědnost za výsledek společné práce.
	Kompetence občanské: Žáci porovnávají styl života, kulturní tradice v anglicky mluvících zemích.
	Kompetence pracovní: Učíme se samostatně pracovat a prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence digitální: Žáci využívají informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem.

Konverzace v anglickém jazyce	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	Popíše sám sebe, své zájmy a záliby	About me (Personal info. and introduction, daily routine, family, friends/ classmates, …)
	Dokáže stručně a jasně popsat svou rodinu a přátele (jejich fyzické i charakterové vlastnosti)	
	Zvládá popsat své prázdniny/ dovolenou	Travelling/ transport (means of transport, public transport, timetable, information, buying tickets, preparation for journey, traveling abroad, traveling documents, …)
	Je schopen zeptat se na cestu/ popsat cestu	
	Dokáže si koupit jízdenku/letenku	
	Umí si zamluvit ubytování	
	Aktivně ovládá slovní zásobu “cestování”	
	Umí aktivně popsat místo kde bydlí (druh obydlí, počet místností a jejich vybavení)/ případně budoucí bydlení	Place of living (house, block of flats, furnishing of the rooms, rooms, rent and bills, housework, garden, …)
	Vyjádří názor: co se mu líbí/ nelíbí/ co by chtěl	
	Zamýšlí se nad tématem výhody a nevýhody života na venkově a ve městě	
	Rozlišuje různé druhy obchodů, nakupuje, vyměňuje, reklamuje	Shopping
	Dokáže se zeptat na cenu a provést platbu	
	Vyjádří názor na on-line nakupování (výhody/nevýhody)	
	Komunikuje s lékařem	Health (health, illnesses, eating and drinking, at the doctor’s, common illnesses and their symptoms, prescriptions, medication, pharmacy, …)
	Umí popsat svá zranění/ bolesti	
	Aktivně používá slovní zásobu zdraví	
	Umí charakterizovat moderní dobu	Science and Technology (computers, internet, smart phones, …advantages, disadvantages, …)
	Zamýšlí se nad výhodami či nevýhodami techniky, kterou každý den využívá	
	Přemýšlí nad budoucností (rozvojem technologie)	
	Umí popsat zvyky a tradice ve své zemi/ kraji	Culture (customs and traditions)/ Entertainment (free time activities, cinemas, theatres, museums, …)
	Porovnává zvyky v ostatních krajích (hledá odlišnosti)	
	Popisuje svůj kulturní život (Co má a nemá rád. Proč?)	
	Vyjadřuje svůj názor na hromadné sdělovací prostředky	
	Zamýšlí se nad důvěryhodností médií	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	Definuje klamavé zprávy a jejich nebezpečí	
	Stručně popisuje co se děje ve světě (reprodukuje informace, které se dozvěděl ze sdělovacích prostředků)	
	Popisuje životní prostředí ve svém okolí/ na světě	The environment
	Zamýšlí se co dělá/ může udělat pro lepší životní prostředí	
	Jasně popíše své plány na prázdniny/ do budoucnosti	Plans (plans for holiday, future plans, …)
	Vysvětlí své krátkodobé/ dlouhodobé plány	
	Zamýšlí se nad svou budoucností/ kariérou	

5.22.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který rozšiřuje. Pomáhá žákům ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich fyzickou zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní hrynavazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tematických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami, a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, házená, basketbal a nohejbal, vybíjená, softball ale také kolektivní, pohybové a obratnostní hry. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou „dogmaticky“ pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří. Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry si mohou vybrat pouze žáci a žákyně 8. třídy ZŠ.
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty – podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. Vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace – netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu. Vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play". Jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské

Název předmětu	Sportovní hry
	meziosobní vztahy.
	Kompetence občanské: Učitel vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Při kázeňských problémech žáků se vždy snaží zjistit jejich motiv (příčinu). Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace. Je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
	Kompetence pracovní: Učitel vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Při kázeňských problémech žáků se vždy snaží zjistit jejich motiv (příčinu). Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace. Je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky ke třídění a vyhledávání informací. Vede je k smysluplnému využívání digitálních technologií v souvislosti se zdravým životním stylem.

Sportovní hry	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zvládne předávku s míčem či jiným předmětem,	Štafetové hry, kolektivní a pohybové a obratnostní hry

Sportovní hry	8. ročník	
	přetahy, přetlaky. Naučí se soutěže pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace, např. překážkové dráhy. Ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dokáže se zapojit do hry a aktivně se ji účastnit. Umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku. Dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí učitele. Zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her úkoly vyplívající z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, požitek, spolupráce význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností herní role a fce základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť sportovní hry: florbal, fotbal, basketbal, volejbal, nohejbal
	Objasní princip hry. Předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů, v pádu. Předvede několik herních variant a taktik (osobní obranný systém na vlastní polovině hřiště, forčeking apod.). Uspořádá turnaj pro skupinu žáků, ve hře využívá dovedností, které si osvojil jako hráč, brankář, rozhodčí nebo hlavní organizátor turnaje.	Fotbal - základy herních systému, způsoby obrany a útoku, osazování soupeře a získávání míče, přihrávky, uvolňování se s míčem i bez míče, střelba, činnost brankáře, utkání, pravidla, rozhodování, pravidla
	Objasní princip hry. Předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: uvolňování – bez míče, s míčem; přihrávka vrchní jednoruč – z místa, za pohybu, ve výskoku, po uvolnění; střelba vrchní jednoruč – ze země, z náskoku, po uvolnění 2-3 kroky; obsazování – s míčem a bez míče. -předvede postoj brankáře, vyvážení a chytání střel z různých prostorů. Prakticky předvede za spoluúčasti celého týmu a trenéra útočnou kombinaci založenou na přihrávkách nebo s postupným útokem na jednoho pivota.	Basketbal - herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče a s míčem, driblink, obrátka, přihrávka jednoruč a obouruč) - základy herních systémů a herní kombinace, střelba, utkání a role rozhodčího, pravidla, hra s upravenými pravidly dle možnosti školy
	Objasní princip hry. Předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem	Přehazovaná - hra, herní činnosti jednotlivce (chytání a házení přes síť)

Sportovní hry	8. ročník	
	podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč, blok. Ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající. Předvede dovednosti nahrávače, blokaře, smečaře a hráče přijímajícího podání.	Volejbal - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč spodem, vrchem, podání spodní, nahrávka), hra se zjednodušenými pravidly
	Objasní princip hry a pravidla hry. Předvede jednoduchou dovednost s holí (přihrávka – bekhendová, forhandová), střelba přítahem, zápěstím, úderem. Předvede zpracování míčku holí, nohou, tělem. Za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky.	Florbal - utkání a role rozhodčího, základní pravidla herní činnosti jednotlivce (přihrávky, obrana, uvolňování se s míčkem i bez míčku, střelba)
	Zvládne ovládání pravidel hry. Prakticky zvládne role pálkaře, nadhazovače, polaře, běžce.	Softbal - odpal a chytání míčku do lapačky, pohyb v poli, hra
	Zvládne ovládání pravidel hry. Prakticky předvede chytání a odhazování kroužku.	Ringo - chytání a odhazování kroužku, utkání, základní pravidla, role rozhodčího
	Zvládne ovládání pravidel hry a jejího základního principu. Prakticky předvede dovednosti: podání, přihrávka nohou nebo hlavou, smeč, blok. Na konkrétních příkladech objasní obranný systém postavení hráčů v poli.	Nohejbal - pravidla nohejbalu dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů
	Objasní princip hry. Předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: uvolňování – bez míče, s míčem; přihrávka vrchní jednoruč – z místa, za pohybu, ve výskoku, po uvolnění; střelba vrchní jednoruč – ze země, z náskoku, po uvolnění 2-3 kroky; obsazování – s míčem a bez míče. Předvede postoj brankáře, vyvážení a chytání střel z různých prostorů. Prakticky předvede za spoluúčasti celého týmu a trenéra útočnou kombinaci založenou na přihrávkách nebo s postupným útokem na jednoho pivota.	Házená - historie házené, pravidla házené, jednoduchá herní cvičení, dovednostní technika při hře taktika hry, reprezentace žáků na soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Sportovní hry	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.22.3 Výtvarný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Výtvarný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřen na rozšiřující výtvarnou činnost, nové výtvarné techniky a přístupy. Cílem je chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Cíle předmětu: 1. Chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. 2. Užívat různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších způsobů, výtvarných technik a technologií. (malba, kresba, grafické techniky, užité umění, modelování a prostorové vyjádření) 3. Rozvíjet výtvarné vnímání 4. Zaměřit se na prohlubování výtvarného tvoření 5. Umět vyjádřit svůj názor na dané dílo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V etapě základního vzdělávání je výtvarný seminář postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	**Kompetence k učení:** Směřovat žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Vést žáky k aktivnímu

Název předmětu	Výtvarný seminář
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vizuálně obraznému vyjádření. Vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech. Prohlubovat znalosti a dovednosti z výtvarné výchovy.
	Kompetence k řešení problémů: Vést žáky k tvořivému přístupu. Vést žáky k různé interpretaci výtvarného díla. Učit žáky samostatně vybrat techniku vhodnou k vyjádření zadaného úkolu.
	Kompetence komunikativní: Vést žáky k diskuzi nad vybraným uměleckým dílem. Vést žáky k respektování názorů druhých. Vést žáky k obohacování slovní zásoby o nové termíny z tohoto oboru.
	Kompetence sociální a personální: Zapojovat žáky do tvořivé práce ve skupině. Vést žáky ke kolegiálnímu chování. Vést žáky k respektování různorodosti.
	Kompetence občanské: Vést žáky k vytvoření si vlastního postoje k výtvarným dílům. Pomáhat žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí.
	Kompetence pracovní: Podporovat žáky v zodpovědném přístupu k práci. Dodržovat hygienická pravidla. Dodržovat určitý postup práce.
	Kompetence digitální: Vést žáky k využívání digitálních technologií. Využívat různé aplikace a programy při výtvarných činnostech.

Výtvarný seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dokáže popsat vybrané techniky a jimi vyjádřit své myšlenky a představy.	Malba na plátno či OSB desky – akrylové barvy
		Míchání barev
		Velkoformátová kresba
		Grafika - linoryt

Výtvarný seminář	8. ročník	
	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.	Kresba, malba, prostorová tvorba, keramika
	Poznává nové směry ve výtvarném umění	Inspirace novými směry ve výtvarném umění
		Fotografie, video, aplikace
	Osvojí zásady dobrého vkusu a dokáže je uplatnit v praktickém životě.	Navrhování interiérů, obalů knih, CD,…
		Poznat kýč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.23 Volitelný předmět pro 9. ročník

5.23.1 Příprava na střední školy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Příprava na střední školy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Příprava na střední školy je určen pro žáky, kteří po skončení základní školy přecházejí na obor středního vzdělávání s maturitou. Zaměřuje se na průběh přijímacího řízení na střední školu, od vyplnění žádosti o přijetí, přes průběh přijímacího řízení až po samotné přijetí ke studiu na střední škole.

Název předmětu	Příprava na střední školy
	Žáci si pomocí testů jednotné přijímací zkoušky vyzkouší podmínky a průběh přijímacího řízení, ujasní si požadavky jednotlivých předmětů na přijímací řízení. Požadavky na jednotnou přijímací zkoušky pro obory vzdělávání s maturitou z matematiky (zpracoval Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání) vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vymezeného v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a z vědomostí a dovedností definovaných ve Standardech pro základní vzdělávání – Matematika a její aplikace. Požadavky na jednotnou přijímací zkoušky pro obory vzdělávání s maturitou z českého jazyka vycházejí ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a z vědomostí a dovedností definovaných ve Standardech pro základní vzdělávání – Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 9. ročníku, kteří chtějí dále studovat na střední škole s maturitou. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk a literatura • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci se učí s porozuměním. Jsou vedeni k aplikaci dovedností a znalostí z dalších oborů. Jsou vedeni ke kritice a hodnocení svých studijních výsledků
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k aplikaci získané dovednosti při řešení různých problémů. Žák se učí obhajovat své postupy řešení různých problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden k porozumění různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky). Učitel klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami.
	Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují, tolerují a respektují práci ostatních. Dokáží pomoci ostatním.
	Kompetence občanské: Žáci rozumí svým základním právům a povinnostem.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Příprava na střední školy
	Žáci pracují pečlivě, jsou zodpovědní za výsledek své práce. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení.
	Kompetence digitální: Žáci umí najít a zpracovat informace pomocí digitálních zařízení.

Příprava na střední školy	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Informace o přijímacím řízení**		
	Orientuje se v systému středních škol, ví, kde získat potřebné informace k přijímacímu řízení.	Rozdělení středních škol
		Zdroje informací o středních školách
		Legislativa vztahující se k přijímacímu řízení
	Vyplní přihlášku ke střednímu vzdělávání, vyplní zápisový lístek, podá odvolání.	Vyplnění přihlášky na SŠ
		Odvolání se, vytvoření odvolání se k rozhodnutí o nepřijetí
		Zápisový lístek, vyplnění zápisového lístku
	Orientuje se v postupu při přijímacím řízení, zná termíny přijímacího řízení.	Cermat: informace o přijímacím řízení na SŠ
		Termíny
		Vyhlášení požadavků k přijímacímu řízení na SŠ
		Odevzdání přihlášek
		Přijímací zkoušky (řádné a náhradní termíny)
		Rozhodnutí o nepřijetí – přijetí
Tematický celek - **Požadavky na přijímací řízení z matematiky**		
	Rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování, určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1–15 a druhou	Číslo a proměnná

Příprava na střední školy	9. ročník	
	odmocninu těchto mocnin, určuje mocniny čísel 10, 100, 1 000, desetiny, setiny a tisíciny a odmocniny těchto mocnin, určuje písemně druhou mocninu přirozených a desetinných čísel, ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel, určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou, využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi	
	Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace), vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku, získá základní informace o půjčkách a úvěrech, řeší aplikační úlohy na procenta	
	Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, rovnost dvou výrazů, jednočlen, mnohočlen, zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a opačně), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny, kde výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání, umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců (a + b)2 , (a – b)2 , a2 – b2 , určí hodnotu výrazu	
	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice, rozhodne, má-li rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení, sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy	
	Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací, řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	
	Matematizuje reálné situace užitím rovnic, při řešení	

Příprava na střední školy	9. ročník	
	úloh označí neznámou, sestaví a vyřeší rovnici, posoudí reálnost výsledku a ověří ho zkouškou do zadání	
	Používá s porozuměním základní statistické pojmy (statistický soubor, statistický znak, statistické šetření), určí četnost, aritmetický průměr, používá výsledky jednoduchého statistického šetření, zvolí vhodnou tabulku a vhodný diagram k jejich znázornění, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Posoudí typ závislosti mezi dvěma veličinami (přímá, nepřímá úměra, lineární funkce), uvede příklady z běžného života, určí hodnoty funkce, vyjádří přímou a nepřímou úměrnost a lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem, odhalí funkční vztah v textu úlohy, využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	
	Provádí rozbor dané situace pomocí náčrtku, využívá potřebnou matematickou symboliku a posuzuje reálnost získaného výsledku	Geometrie v rovině a prostoru
	Používá s porozuměním pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku, pomocí Pythagorovy věty počítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku, aplikuje Pythagorovu větu v tělesech (výpočet délky hrany, tělesové a stěnové úhlopříčky v kvádru a krychli), řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	
	Definuje a sestrojí kružnici a kruh s daným poloměrem nebo průměrem a středem v daném bodě, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic, průsečíky a body dotyku	
	Účelně používá přibližnou hodnotu čísla π (desetinné číslo, zlomek), vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	
	Pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je, využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke	

Příprava na střední školy	9. ročník	
	kružnici z bodu vně kružnice, narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	
	Dodržuje zásady rýsování, používá pravítko s měřítkem, trojúhelník s ryskou, kružítko a úhloměr	
	Sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků, při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením)	
	Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary, určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů, využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus)	
	Charakterizuje jehlan a kužel, načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání, zobrazí těleso při pohledu shora, zepředu, zdola, zprava atd., využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kužele, odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele, narýsuje síť jehlanu a kužele	
	Charakterizuje rotační válec, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, načrtne a sestrojí síť válce	
	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledků	
	Využívá měřítko mapy (plánu) a podobnost při řešení slovních úloh k určení skutečných rozměrů a naopak	
	Řeší úlohy úsudkem a zapisuje a zdůvodní způsob řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Při řešení jednoduchých praktických problémů a modelových situací užívá i standardních algoritmů, např. užití rovnic	
	Řeší jednoduché strategické a kombinatorické úlohy bez použití kombinatorických vzorců	

Příprava na střední školy	9. ročník	
	Při řešení netradičních geometrických úloh užívá prostorové představivosti, modelů, náčrtků, schémat apod.	
	Užívá komplexních poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Tematický celek - **Požadavky na přijímací řízení z českého jazyka a literaturu**		
	Ovládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis (včetně psaní interpunkce);	Pravidla českého pravopisu
	Postihne význam pojmenování v daném kontextu;	Slovní zásoba, tvoření slov
	Postihne význam známých přísloví, rčení, pořekadel, pranostik, doplní jejich chybějící část;	
	Nahradí slova přejatá českými ekvivalenty;	
	Rozliší původní i přenesený význam slova, rozpozná v textu ustálené slovní spojení, uvede jeho význam;	
	Porovná významy pojmenování, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, souřadná;	
	Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná;	
	Přiřadí k vybraným pojmenováním synonyma a antonyma, rozezná homonyma;	
	Rozezná slova citově zabarvená a zdrobněliny;	
	Orientuje se ve vrstvách národního jazyka, rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky (obecná čeština, jazykové prostředky hovorové a archaické, nářečí, slang, argot);	
	Rozezná slova příbuzná;	
	Rozliší slovo, slabiku, hlásku (samohlásku, souhlásku, dvojhlásku);	
	Určí způsob, kterým bylo slovo vytvořeno (odvozování, skládání, zkracování), orientuje se ve stavbě slov (předpona, kořen, přípona, koncovka);	
	Rozliší věty podle postoje mluvčího, správně zaznamená	Skladba

Příprava na střední školy	9. ročník	
	interpunkci na konci věty;	
	Rozliší větu jednočlennou, dvoučlennou a větný ekvivalent;	
	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí a naopak;	
	Určí základní i rozvíjející větné členy (podmět holý a rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný; přísudek holý a rozvitý, slovesný, jmenný a jmenný se sponou; přívlastek postupně rozvíjející, shodný a neshodný, těsný a volný; předmět; doplněk; příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky), rozezná několikanásobné větné členy;	
	Rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vět vedlejších, určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a mezi souřadně spojenými větami (slučovací, vylučovací, odporovací, stupňovací, příčinný, důsledkový);	
	Přiřadí graf zaznamenávající syntaktické vztahy ve větě a souvětí konkrétnímu větnému celku;	
	Užívá vhodné spojovací výrazy, nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován;	
	Rozpozná větu uvozovací, rozliší řeč přímou a nepřímou, převede správně nepřímou řeč do řeči přímé a naopak;	
	Identifikuje nedostatky ve výstavbě větných celků, případně chybný větný celek opraví;	
	Určí ohebné i neohebné slovní druhy;	Tvarosloví
	Určí pád, číslo, rod a vzor podstatných a přídavných jmen;	
	Určí druh přídavných jmen, zájmen a číslovek;	
	Ovládá stupňování přídavných jmen a příslovcí;	
	Určí pád, číslo a rod zájmen a číslovek;	
	Určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob,	

Příprava na střední školy	9. ročník	
	čas, slovesný rod a vid);	
	Vyhledá složené tvary slovesa;	
	Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše;	
	Rozliší spojky souřadicí a podřadicí, správně je užívá při tvorbě souvětí;	
	Utvoří správný tvar slova podle zadaných tvaroslovných kategorií;	
	Nalezne v daném kontextu chybný tvar slova, případně ho opraví;	
	Prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf aj.);	Porozumění textu
	Rozezná hlavní myšlenku textu, vystihne nadpis textu na základě hlavní myšlenky textu;	
	Rozliší podstatné informace od nepodstatných; nalezne v textu klíčová slova a obsahové jádro sdělení;	
	Posoudí úplnost či neúplnost sdělení;	
	Porovná informace z různých zdrojů;	
	Odliší fakta od domněnek, názorů, hodnocení autora (objektivní a subjektivní sdělení);	
	Rozezná v textu prvky manipulace a nadsázky;	
	Uspořádá text podle textové návaznosti;	Slohová výchova
	Odhadne pokračování textu, rozliší základní slohové postupy, rozezná hlavní funkci a účel textu;	
	Rozezná základní slohové útvary a žánry (blahopřání, osobní a úřední dopis, diskuse, dotazník, e-mail, charakteristika, inzerát, líčení, návod k použití, objednávka, oznámení, popis děje, popis místa, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, přihláška, referát, reklamní text, úvaha, výklad, výpisek, vypravování, vzkaz, zpráva, žádost, životopis);	
	Respektuje charakter komunikační situace (najde slovo	

Příprava na střední školy	9. ročník	
	nevhodně užité vzhledem k dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším);	
	Posoudí, který text je vzhledem k dané komunikační situaci vhodnější;	
	Používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (téma, kompozice, próza, poezie, postava, verš, volný verš, rým, rytmus, metafora, personifikace, přirovnání, kontrast);	Literární výchova
	Orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama); rozezná základní literární žánry (anekdota, báje, bajka, balada, báseň, epigram, epos, hádanka, komedie, komiks, legenda, pohádka, pověst, povídka, román, romance, rozpočítadlo, říkanka, tragédie, nonsensová, dobrodružná a humoristická literatura, literatura fantasy a sci-fi, ústní lidová slovesnost);	
	Rozliší literaturu uměleckou a věcnou; rozliší umělecký text od neuměleckého, rozezná různé typ neuměleckých textů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.23.2 Příprava na učební obory

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Příprava na učební obory
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Příprava na učební obory je předmět, který by měl být chápán jako rozšíření předmětu Člověk a svět práce. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro splnění kompetencí na učebních oborech a pro užití technologických postupů v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné k orientaci a snažšímu přestupu na učební obor. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci v něm mají získat dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Příprava na učební obory na 2. stupni rozšiřuje svým vzdělávacím obsahem vyučovací předmět Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy (Základy zobrazování, Práce s materiály, Elektrotechnika kolem nás a Matematika, český jazyk, všeobecný přehled o pracovním uplatnění a podnikatelských aktivitách). V tématickém okruhu **Základy zobrazování** si žáci osvojují tvorbu a čtení technického výkresu v různých oborech, senzamují se s pojmem norma a její důležitost v běžném životě. V tématickém okruhu **Práce s materiály** se žáci seznamují s péčí a organizací pracovního místa, s různými druhy materiálů a jejich použití, BOZP a s prací v týmu. V tématickém okruhu **Elektrotechnika kolem nás** žáci poznávají originální součástky používaní v elektrotechnice, seznamují se s jejich významem a použitím Důležitou součástí je tématický okruh **Matematika, český jazyk, všeobecný přehled o pracovním uplatnění a podnikatelských aktivitách** . Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problem a utřídit údaje

Název předmětu	Příprava na učební obory
	Týdenní dotace je 1 hodiny v 9. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní výchova

Příprava na učební obory	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Informace o příjímacím řízení**		
	Orientuje se v systému učebních oborů, ví, kde získat potřebné informace k přijímacímu řízení.	Rozdělení učebních oborů
		Zdroje informací o učebních oborech
		Legislativa vztahující se k přijímacímu řízení
	Vyplní přihlášku ke vzdělávání, vyplní zápisový lístek, podá odvolání.	Vyplnění přihlášky na UO
		Odevzdání přihlášek
		Rozhodnutí o přijetí - nepřijetí
		Odvolání se, vytvoření odvolání se k rozhodnutí o nepřijetí
		Zápisový lístek, vyplnění zápisového lístku
	Orientuje se v postupu při přijímacím řízení, zná termíny přijímacího řízení.	Termíny
		Vyhlášení požadavků k přijímacímu řízení na UO
Tematický celek - **Základy zobrazování**		
	Orientuje se v technickém výkresu.	
	Umí vytvořit technický výkres.	
	Zná rozdíly mezi technickými výkresy pro strojírenství, stavitelství, rozvody elektřiny a vody	
	Seznámí se pojmem norma a její použití	
Tematický celek - **Práce s technickými a ostatními materiály**		
	Dodržuje bezpečnost práce a požární ochranu	
	Rozliší stroje a nástroje	
	Zná druhy materiálů a jejich použití	
	Dokáže si zorganizovat práci svou i svého týmu	
	Prakticky provede základní opravy	

Příprava na učební obory	9. ročník	
Tematický celek - **Elektrotechnika kolem nás**		
	Pozná elektrotechnické součástky a jejich použití	
	Pracuje s elektromontážní soupravou	
Tematický celek - **Matematika, český jazyk, všeobecný přehled o pracovním uplatnění a podnikatelských aktivitách**		
	Umí vytvořit pomocí matematického modelu sklad, nákup materiálu, kalkulaci cen výrobků	
	Vytvoří poptávku, objednávku, fakturu, jídelní a nápojový lístek, podklady k nákupu materiálu, potravin	
	Zvládne vytvořit životopis a osvojí si vhodnou verbální a neverbální komunikaci	
	Má představu o své budoucnosti a nutnosti dalšího vzdělávání	
	Orientuje se na trhu práce	

6 Doplňující vzdělávací obory

6.1 Finanční gramotnost / korupce

Žák se orientuje v problematice peněz a cen, odpovědně spravuje osobní rozpočet, zná základní pravidla hospodaření s peněz, zodpovědně se rozhoduje, jak s penězi nakládat. Žák prokáže schopnost diskutovat o tom, co je korupce, jak se projevuje a proč vzniká.

Výstupy:
- Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty
- Odhadne cenu nákupu, např. základních potravin
- Sestaví jednoduchý rozpočet – osobní, uvede základní výdaje domácnosti
- Objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy jsou vyšší než výdaje
- Objasní, jak řešit situaci, kdy výdaje jsou vyšší než příjmy
- Uvede příklady vlastnictví, objasní zásady jeho ochrany
- Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, rozliší nezbytné a zbytné výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
- Rozumí pojmům – vyrovnaný, schodkový, přebytkový rozpočet
- Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, rozumí pojmu úrok, porovná nabídku finančních produktů, uvede různé druhy pojištění
- Vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňují trh a cenu, na příkladu ukáže, jak se tvoří cena, popíše postup při reklamaci výrobku
- Uvede příklady korupčního jednání
- Diskutuje o příčinách korupčního jednání v konkrétních situacích

Do oblasti finanční gramotnosti na 1. stupni patří témata – rozpočet, nakupování, peníze, kapesné, umíme šetřit, plánujeme nákupy, atd.

Témata finanční gramotnosti budou zařazována na 1. stupni zejména v oblastech Člověk a jeho svět a v předmětech Matematika, Pracovní výchova. Témata finanční gramotnosti se na 2. stupni vyskytují zejména v oblastech Člověk a společnost (Výchova k občanství), Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví) a v předmětu Matematika a Pracovní výchova. Tvorba projektů (dle plánu vyučujících v jednotlivých předmětech)
Témata příčin a důsledků korupčního jednání jsou zařazena v jednotlivých vyučovacích hodinách v předmětu Výchova k občanství, Pracovní výchova – Svět práce, v třídnických hodinách. Tématy příčin a důsledky korupčního jednání se žáci zabývají zejména v 8. a 9. ročníku.

6.2 Dramatická výchova

Žák spolupracuje ve skupině na tvorbě dramatického díla.

Výstupy:
- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla
- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná

- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy
- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat
- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav
- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků
- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)

Témata učiva dramatické výchovy jsou zařazena v jednotlivých vyučovacích hodinách předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství. Pokračování v tradici Klubu mladého diváka – 4 divadelní představení na školní rok a v tradici předvánočních akademií s programem žáků.

6.3 Sexuální výchova

Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím.

Výstupy:
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- chápe vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- chápe vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, skupina, obec, spolek
- chápe a reflektuje změny v životě člověka - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
- chápe význam a pravidla sexuálního dospívání a reprodukčního zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

Témata učiva sexuální výchovy jsou zařazena v jednotlivých vyučovacích hodinách předmětů Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Výchova ke zdraví. Zařazení besed s lékaři, spolupráce s Nemocnicí Rudolfa a Stefanie, Benešov. Projekt MP Education – přednáška Čas proměn – mezi námi děvčaty pro dívky 6. ročníku.

6.4 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Žák správně reaguje na každodenní i mimořádná rizika.

Výstupy:
- Určí vhodná místa pro trávení volného času, uvede možná nebezpečí výběru míst pro hry, uvede způsob, jak jim čelit
- V modelových situacích ohrožení označí možná nebezpečí a diskutuje o účinné ochraně
- Umí přivolat pomoc v případě ohrožení
- Uvede přírodní jevy, které mohou ohrozit zdraví a životy lidí v modelových situacích, dovede vhodně reagovat na pokyny dospělých a jedná v souladu s pravidly ochrany života a zdraví

Témata učiva obsahujícího aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku v běžném životě i v rizikových a mimořádných situacích jsou zařazena v jednotlivých vyučovacích hodinách předmětů Prvouka, Vlastivěda, jednotlivé vyučovací hodiny předmětů Výchova k občanství, Zeměpis, Výchova ke zdraví. Nácvik opuštění budovy v případě nebezpečí (1x za školní rok nácvik všech žáků školy).

6.5 Obrana vlasti

Žák se orientuje v otázkách obrany státu, orientuje se v aktuálním dění v ČR a ve světě.

Výstupy:
- Doloží význam solidarity mezi lidmi, uvědomuje si své možnosti, jak pomoci lidem, kteří pomoc potřebují
- Respektuje zájmy jiných lidí, uvědomuje si význam ochrany práv lidí, rozumí úloze občana při obraně státu
- Rozumí roli ozbrojených sil ČR, rozumí roli Armády ČR v organizaci NATO
- Osvojí si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích
- Uvědomuje si odpovědnost každého člověka za zdraví své i za zdraví jiných lidí

Témata učiva obsahujícího problematiku obrany vlasti jsou zařazena zejména v oblasti Člověk a jeho svět v předmětech Prvouka a Vlastivěda, v oblasti Člověk a společnost v předmětu Výchova k občanství a Člověk a zdraví a v předmětu Zeměpis.

6.6 Etická výchova

Žák systematicky rozvíjí mravní stránku své osobnosti.

Výstupy:
- Rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti
- Samostatně pozoruje, následně kriticky posuzuje a vyvodí závěry pro praktický život
- Samostatně hledá vhodné způsoby řešení problémů, užívá správné způsoby komunikace a účinně spolupracuje
- Respektuje hodnoty, názory a přesvědčení jiných lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Vytvoří si pozitivní představu o sobě samém

Témata učiva obsahujícího problematiku etické výchovy jsou zařazena zejména ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura a Cizí jazyk, v oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a kultura, v předmětech Výchova k občanství a Výchova ke zdraví, v průřezových tématech.

6.7 Filmová/audiovizuální výchova

Žák se rozvíjí jako uživatel filmových a audiovizuálních produktů a zároveň rozvíjí svou vnímavost a tvůrčí schopnosti prostřednictvím filmových či audiovizuálních výrazových prostředků.

Výstupy:
- Zažije vlastní tvůrčí zkušenost z filmové/audiovizuální tvorby a jejího výsledku
- Vnímá díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomuje si jejich hodnoty, zaujme a formuluje názor na filmové/audiovizuální dílo

Témata učiva obsahujícího problematiku filmové/audiovizuální výchovy jsou zařazena zejména v předmětech hudební a výtvarná výchova, v předmětu Český jazyk a literatura, v předmětu Informační a komunikační technologie, v průřezových tématech

5.2.7. Taneční a pohybová výchova
Žák rozvíjí svou kreativitu prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.

Výstupy:
- Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla.
- Učí se vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci.
- Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.

Témata učiva obsahujícího problematiku taneční a pohybové výchovy jsou zařazena zejména v předmětech tělesná výchova, volitelném předmětu Sportovní hry, v činnostech školní družiny. Pro žáky 8. a 9. tříd zajišťuje Sokol Neveklov předtaneční výuku.

6.8 Dopravní výchova

Získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.

Výstupy:
- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

- Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady
- Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Témata učiva obsahujícího problematiku dopravní výchovy jsou zařazena zejména ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, formou projektových dnů - návštěva dopravního hřiště, řešení dopravní situace. Zařazení dopravní soutěže pro žáky 5. – 9. ročníku.

7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Způsoby hodnocení

V naší škole jsou žáci hodnoceni klasifikačním stupněm. Na žádost rodičů, popř. při mimořádné situaci využívá škola i slovní hodnocení žáka. Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu a v souladu s podpůrnými opatřeními.
Podklady pro hodnocení a klasifikaci úrovně očekávaných výstupů ze školního vzdělávacího programu a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
e) analýzou různých činností žáka
f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
V případě nařízení distanční výuky mají podklady získané distanční výukou stejnou hodnotu jako podklady z výuky prezenční.

7.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žáka se odvíjí od klíčových kompetencí. Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi tak, aby získal informace o zvládání dané problematiky, zejména pak o tom, jak dokáže uplatnit své vědomosti a návyky, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Udělení známky doplňuje pedagog ústním vysvětlením
Při hodnocení žáka učitel posuzuje zejména:
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci svých individuálních možností
- úroveň komunikačních dovedností žáka a schopnost spolupráce a tolerance
- schopnost najít řešení problémových situací, tvořivost žáka
- míra zapojení žáků na výsledku své práce, jejich zodpovědnost za práci